

PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre Actividad Curricular

VÍNCULO Y APEGO

Pre-requisitos (*)

Neurofisiología del Desarrollo del Párvulo
--

(*) (pueden especificarse en términos de actividades curriculares o en número de créditos)

Descriptor

La descripción de la actividad curricular es una síntesis que debe dar cuenta, en no más de 6 líneas, del propósito del programa y las temáticas que aborda. El descriptor debiera incorporar el Aprendizaje Esperado fundamental y los Criterios metodológicos y evaluativos esenciales de la actividad curricular.

La actividad curricular entrega fundamentos teórico prácticos que permitirán al profesional valorar la importancia de un apego seguro entre los niños y los adultos cuidadores a lo largo de su desarrollo, reconociendo y previniendo riesgos, relacionándolo con el vínculo; detectando y estimulando habilidades para su cultivo en los padres, cuidadores y actores relacionados con la infancia.

Ubicación dentro del Plan de Formación (Común / Diferenciado / Especialidad)	Especialidad
Componente dentro del Plan de Formación (Personal / Disciplinar / Profesional)	Profesional
Ciclo o nivel dentro del Plan de Formación (Inicial / Avanzado / Especializado)	Inicial
Número de horas teóricas semanales	4
Número de horas prácticas semanales, semestrales	
Número de horas de ayudantías semanales	
Número de horas de estudio autónomo del alumno semanales	4
Número de créditos de la actividad curricular (Corresponde a la suma de las horas teóricas, prácticas, ayudantías y de estudio autónomo del estudiante en una semana.)	8
Número de estudiantes por sección	45

Justificación:

En el caso de ser inferior a 45 (cupos establecido en la UCSH) justificar disminución .

--

Aprendizajes Esperados de la actividad curricular.

Identificación de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.

NOTA: Los aprendizajes esperados representan lo que los estudiantes deben ser capaces de saber, hacer y ser, al final del proceso formativo de cada actividad curricular. En esta línea, y para permitir una implementación exitosa, es importante que estén expresados como propósitos concretos, realistas y mensurables, es decir, que su significado sea comprensible y operacionalizable. Es fundamental recordar que los aprendizajes esperados deben estar íntimamente relacionados con las competencias identificadas en el perfil profesional del programa y deben tener correspondencia con los criterios de acreditación de la CNAP (estándares, rúbricas y evidencias).

APRENDIZAJES ESPERADOS:

OBJETIVO GENERAL:

- 1.- Conocer el marco teórico de la teoría del apego y de la psicología del vínculo; valorando su importancia para el desarrollo socio-emocional del niño/a y su bienestar biopsíquico.
- 2.- Comprender en profundidad el rol de los adultos significativos (padres, educadores, cuidadores) como figuras vinculares que aportan a la calidad del desarrollo del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar aspectos conceptuales y evolutivos de la teoría del apego; sus características, tipos, consecuencias y estrategias de intervención y evaluación.
- Relacionar y contrastar marco teórico del apego y del vínculo con prácticas de observación de las distintas diadas con las cuales se desarrolla los niños/as.
- Reconocer factores protectores y factores de riesgo en el establecimiento de un vínculo sano entre padres e hijos, educadores y cuidadores.
- Tomar conciencia acerca de la importancia de estos factores en la salud mental infantil y ser capaz de generar condiciones que cauten un sano desenvolvimiento de éstos, en los diversos ambientes de atención de niños/as.

Contenidos de la actividad curricular.

Enunciación de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se desarrollarán en el transcurso de la actividad curricular para el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

NOTA: la estructuración de los contenidos debe ser coherente con los aprendizajes esperados de la actividad curricular. El desglose de las unidades temáticas también debe ser coherente y pertinente con el aprendizaje esperado que la origina y con el detalle suficiente de los contenidos para apreciar los alcances y limitaciones en su desarrollo. Las unidades temáticas deben ser concordantes con el número de aprendizajes esperados considerados (se sugiere que las unidades fluctúen entre un rango mínimo de tres y máximo de cinco).

UNIDAD I: Apego en la infancia

- La Teoría del Apego
- Apego y sus trastornos, características y consecuencias
- Intervención temprana y apego
- Evaluación del apego

UNIDAD II: Teoría del Vínculo

- Psicología del vínculo
- Vínculo con los otros y con el entorno
- Vínculo consigo mismo
- Vínculo en contextos de atención infantil

UNIDAD III: Del Apego a los Buenos tratos y la Resiliencia

- Vínculo, apego y resiliencia: relación y factores coadyuvantes
- Ecología social de buenos tratos: en el hogar y en la Sala Cuna
- Necesidades infantiles
- Competencias parentales
- El ambiente afectivo en la Sala Cuna

Criterios metodológicos de la actividad curricular

Identificación de las aproximaciones metodológicas que deben implementarse en el aula (u otro espacio educativo) para el tratamiento de los contenidos de la actividad curricular. Dicha identificación deberá estar diferenciada por unidades temáticas cuando sea necesario y deberá indicar las estrategias de aprendizaje que se requiere implementar por parte de los estudiantes.

NOTA: los criterios metodológicos deben establecer focos de trabajo (por ejemplo: colaborativo; individual, reflexivo; de discusión, memorístico; de descubrimiento, etc. y deben ser coherentes con los aprendizajes esperados planteados para cada actividad curricular.

- Clases expositivas
 - Observación e intervención en terreno
 - Estudio de casos.
 - Aplicación de cuestionarios para evaluar distintos aspectos de una relación de apego.
 - Discusión de casos y de experiencias de observación y práctica
 - Lectura guiada
- Talleres de análisis y reflexión sobre temas específicos.

Recursos didácticos de la actividad curricular.

Identificación de los espacios de estudio (sala de clase, laboratorio, taller, gimnasio, etc.), equipamiento (computacional, multimedia, audiovisuales, instrumentos, implementos, etc.) y otros recursos didácticos (programas computacionales, materiales de consumo, transporte para salidas a terrenos, visitas o pasantías, etc.) necesarios para el desarrollo de la actividad curricular

NOTA: los recursos didácticos deben estar en concordancia con los aprendizajes esperados declarados para la actividad curricular.

- Salas de clases.
- Multimedia , audiovisuales.
- Visitas a terreno (hogares, consultorios de salud)

Criterios evaluativos de la actividad curricular.

Descripción de los criterios e instrumentos de evaluación sugeridos para la estimación del logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes.

NOTA: los criterios evaluativos deben establecer focos de análisis evaluativo (por ejemplo: hetero o autoevaluación, foco cualitativo o cuantitativo, etc.) y deben ser absolutamente coherentes con los aprendizajes esperados planteados para cada actividad curricular.

- Hetero-evaluación: Desarrollo de pruebas en relación a las tres unidades del curso y bibliografía señalada.
- Co y auto-evaluación: Pautas evaluativas para el desarrollo de talleres
- Co-evaluación: Informe de Estudio de Caso
- Auto-Co y heteroevaluación: Puesta en común de experiencias de práctica

Recursos bibliográficos y de Información de la actividad curricular.

Identificación de la bibliografía mínima (obligatoria) y complementaria (opcional). También deben identificarse otros recursos de información que se emplearán en la actividad curricular (videos, discos compactos, grabaciones magnéticas, revistas, publicaciones electrónicas, sitios web, etc.).

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

1. Barudy, Jorge y Dantagnan, Maryorie (2005): Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Ed. Gedisa.
2. Bowlby, J. (2001): Una base segura. Edit. Piados. Bs. As.
3. Cyrulnik, Boris (2005): Bajo el signo del vínculo. Ed. Gedisa.
4. Lecannelier, Felipe (2006): Apego e intersubjetividad. Edit. LOM. Santiago. Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Barudy, Jorge (1999): Maltrato infantil. Ed. Galdoc.
2. Duarte, J. C. y Arboleda, R. C. (2000): El apego del niño a sus cuidadores. Alianza Editorial.
3. Frenquelli, Roberto (2005): Los primeros años de vida: perspectivas en desarrollo temprano HomoSapiens Ediciones. Bs. As. 2005
4. Oiberman, Alicia (2001): Observando a los bebés, estudio de una técnica de observación de la relación madre-hijo: Lugar Editores. Bs. As.
5. Puerta de Klinkert, María Piedad (2002): Resiliencia: la estimulación del niño para enfrentar desafíos. Grupo Editorial Lumen.