

Características de los roles asumidos en la dinámica familiar por adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de Barranquilla

Índice

1. Introducción
2. Marco Teórico
3. Metodología
4. Historia de Vida.
5. Historias De Vida De Las Adolescentes
6. Conclusión y recomendaciones
7. Bibliografía

1. Introducción

La Psicología Social como ciencia, no se encuentra al margen de las diferentes problemáticas que afectan hoy día a la sociedad, desempeñándose de manera activa en la población de distintas investigaciones adelantadas sobre los fenómenos psicosociales que afectan el desempeño de los individuos en sus diferentes actividades, la Psicología social ha brindado una explicación tanto cualitativa como cuantitativa frente a ellos.

El estudio del rol es un acto imprescindible para las investigaciones de Psicología Social, mediante él, se puede determinar un comportamiento esperado en las personas, cuando estas asumen una posición en las que cumplen normas y hacen uso de sus deberes y derechos. Todas las personas hacen uso de uno o varios roles que son aprendidos inicialmente al interior de la familia por medio de su dinámica; existe el rol de padre, de hijo, de hermano, de tío; generándose así una red de roles a nivel familiar, laboral y social discriminados por jerarquías. En la interacción que mantienen los miembros de una sociedad surgen fenómenos como la Explotación Sexual, que ha tenido en los últimos años un incremento progresivo en el índice de menores que se encuentran vinculados a esta por causa de la violencia familiar y problemas económicos, asumiendo roles que no le corresponden. Además, dichos roles son distorsionados e inapropiados en relación con la edad temprana en que ejercen la Explotación Sexual (10-17 años).

Por esto la intención de esta investigación es describir de manera exhaustiva los roles que desempeñan las adolescentes en la dinámica familiar y que se encuentran en las edades de 13 a 17 años, ya que estas menores se ven obligadas a enfrentar situaciones de riesgo en la calle para poder ejercer la explotación sexual desviando su desarrollo cronológico, intelectual yendo en contra de las normas y expectativas prescritas por la sociedad.

El estudio se desarrolló bajo un marco descriptivo, el cual tiene como objetivo describir el fenómeno, su estructura, cambios, relaciones con los otros, pero sin determinar o explicar sus causales.

La información para desarrollar a plenitud esta investigación se recopiló bajo las técnicas de historia de vida y cuestionario que se les realizaron a las adolescentes prostituidas y que convivan con su familia.

Por lo tanto esta investigación contribuirá al desarrollo de futuras investigaciones, aportando datos y resultados que serán de importancia en el desarrollo de sustentos teóricos más sólidos y profundos, brindando así un conocimiento real y contextualizado del rol que las adolescentes explotadas sexualmente asumen en su dinámica familiar.

Además teniendo en cuenta la preocupación y el interés que causa este fenómeno social, son muchas las instituciones u ONG a nivel nacional e internacional, encargadas de desarrollar programas de rehabilitación y reeducación para la población explotada sexualmente. Por tal motivo, esta investigación será de utilidad a todas aquellas personas e instituciones que aporten planes, alternativas y soluciones que apunten a estos niños; cabe anotar que en esta ciudad existe solo una entidad creada para rehabilitar y reeducar esta población, se trata de la Fundación Renacer, ente colaborador de la presente investigación.

Justificación

En cada segundo que transcurre, nace una persona un ser que no sabe lo que le depara el destino, sus padres lo imaginan ejerciendo alguna función importante para la sociedad, la cual

ha generado toda una gama de estructuras políticas, educativas, sociales y religiosas, entre otras, a las que el individuo se habitúa introyectándolas.

En este proceso de introyección, cada individuo se desempeña en diferentes ámbitos e interactuando gradualmente con los demás de esta forma aprende conductas asociadas a su grupos de origen.

Este aprendizaje de conductas va cambiando en la medida en que el individuo crece, "por consiguiente, en años ulteriores es necesario aprender nuevos modos de comportamientos según los individuos van asumiendo nuevos papeles, al casarse, al trabajar y en la familia" (Wittaker, 1979, pp. 155-156).

El principal observatorio de estas conductas o papeles a asumir, es la familia, en ella existe una dinámica por medio de la cual cada miembro desempeña sus roles.

La familia es el núcleo básico de la sociedad y como todo grupo social, se encuentra entrelazada por roles y posiciones que demarcan el comportamiento del individuo. Cada miembro de la familia ejerce diferentes roles o papeles que van cambiando de acuerdo al ciclo de vida de cada individuo.

Todo ser humano cambia con el tiempo según su género de edad y cultura; así también van cambiando y transformándose los roles, debido a que el hombre está expuesto e influenciado por las constantes interacciones que mantiene con el medio social y por las diferentes y numerosas problemáticas que enfrenta nuestra sociedad, una de ellas es La Explotación Sexual; flagelo que está aumentando considerablemente, que es antiguo, pero seguirá siendo nuevo mientras se siga pensando que es un mal necesario, mientras no aceptemos hablar abiertamente de él y no se estudie con objetividad.

Según documentos de archivos del ICBF, publicados en el Diario local El Herald, el 18 de marzo de 1998, se ha confirmado que en esta ciudad existen 273 centros nocturnos donde se ejerce la explotación sexual a menores de edad.

Además según datos que corresponden a una investigación realizada por la FUNDACION RENACER, titulada "Reconocimiento y Caracterización de los niños, niñas y adolescentes vinculados a la prostitución en San Andrés, Santa Catalina, Barranquilla, Pereira y Magangue", encontraron que en Barranquilla existen 400 casos de explotación a menores; de éstos, 330 son del sexo femenino y 70 del sexo masculino en el año 1997, en 1998 aumentó el número de niños vinculados a este ejercicio 515 casos femeninos y 93 casos masculinos, para un total de 608, y según el último informe registrado en esta Fundación del año 1999, se reportaron 658 casos en total. Hasta el momento no hay un censo en el cual se mencione el número exacto de las adolescentes explotadas sexualmente que convivan con sus padres, ya que muchas lo hacen a escondidas de su familia, otras abandonan su casa debido a que no toleran algunas reglas establecidas en esta, como por ejemplo, la regla de llagar en un horario estipulado por sus padres, o simplemente, muchas viajan a otras ciudades a probar mejor suerte. El promedio de edad de ambos grupos está al rededor de los 16 años, y la posible edad de vinculación para las niñas es de 10 a 12 años y en los niños es de 15 años de edad.

En nuestra comunidad no se han creado aun organizaciones que prevengan a los jóvenes sobre problemáticas sociales, como la explotación sexual. Según artículos encontrados en bases de datos, existen muchas comunidades del exterior que protegen a los adolescentes de los efectos negativos de la pobreza, por medio de redes sociales informales, los cuales promueven las normas culturales y de esta forma protegen sus derechos.

El adolescente explotado sexualmente se encuentra indefenso, por lo cual es abusado y explotado por un adulto aprovechándose de su estado. Además de ello, en su grupo familiar se ve enfrentado, o muchas veces obligado a asumir roles que son complejos para su edad, desarrollo intelectual y físico, imposibilitándole al adolescente asumir la situación de crisis propia en esta etapa de su vida.

Esta situación crítica puede ser el resultado de las dificultades que estas adolescentes presentan en sus competencias psicosociales, "a causa de un ambiente de dificultades, rechazos e incertidumbre, sentimientos de inseguridad, vacío afectivo, bajo auto concepto, desconfianza hacia los hombres, distorsión de la realidad, ausencia de valores, en ocasiones estados de depresión y en muchos casos de desesperanza"(ICBF, 1997, P. 314).

Desde esta realidad, las Adolescentes Explotadas Sexualmente ven la vida de forma inmediatista sin tener en cuenta el futuro, muchas son conflictivas y posesivas en sus relaciones personales y hacia la sociedad.

Este hecho hace que el estudio de las características de los roles en la dinámica familiar de adolescentes explotadas sexualmente, sea relevante para la Psicología Social por que le permitirá conocer, comprender e interpretar, como estas menores desempeñan roles que en su mayoría no van con su edad, y que son rechazados por la sociedad en esta etapa de desarrollo bio - psico- social.

Por que en la etapa de la adolescencia que comprende las edades de 13 a 17 años, se espera que un adolescente esté recibiendo una educación académica, moral y de valores tanto en la familia como en un el centro educativo, que le proporcione una formación integral y personal en el joven y en la que deberían ser preparado para el desempeño de los roles adultos.

Mediante la descripción de los roles desempeñados en su dinámica familiar por las adolescentes explotadas sexualmente, esta investigación aporta a la Psicología Social un enriquecedor cuerpo teórico, en el que futuros investigadores del tema podrán comprender e interpretar el rol del sujeto frente a su vida cotidiana, directamente quedará plasmado en este material la historia de vida particular de cada una de las adolescentes explotadas sexualmente. Observar el fenómeno desde un contexto realista, sirve para sensibilizar a futuros investigadores y de alguna manera, fomentar la creación de centros de rehabilitación y reeducación que gestionen programas que beneficien a esta población.

2. Marco Teórico

Historia Del Rol

Rol es la variable investigada, la cual no es reciente su estudio, esta “se remonta a la época de William James, aunque en la época del 20 al 30, fue cuando se hicieron los primeros planteamientos; y en 1934 y 1954, se estructuraron y sistematizaron” (Montero, 1979, P. 108).

El contexto en que surgió este concepto, su hipótesis y su metodología se dieron por una contribución interdisciplinaria, participando de esta forma Psicólogos, Sociólogos y Antropólogos, dándole una connotación sociológica al Rol. Esta teoría ha sido retomada por los psicólogos, ya que la relevancia psicológica y sus características propias tienen mucha relación con el comportamiento.

Desde el punto de vista Psicológico, el rol y la posición son variables de estudio que permiten dar explicación, comprensión e interpretación a la interacción social. Por lo tanto cada miembro conformador de un grupo manifiesta comportamientos que lo ayudan a interrelacionarse con otros, lo cual hace que sea actor pasivo o activo dependiendo de su posición.

La teoría del rol ha sido estudiada por varios autores, psicólogos y sociólogos, sin embargo es importante destacar que el concepto de la teoría del rol o papel a utilizar en la investigación es tomado de la Psicóloga Helen Bee.

Teoria Del Rol

El rol es un vínculo que el individuo tiene para comunicarse y enfrentarse con el mundo, cumpliendo de esta forma con diferentes funciones, deberes y derechos que han sido introyectados en el núcleo familiar y social durante el desarrollo bio-psico-social de todo individuo. Por esto, dependiendo del comportamiento esperado y las normas prescritas por la sociedad, se forma la base para definir el rol.

La psicóloga Helen Bee, afirma que el rol es “Un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realiza un papel que se comporte de maneras particulares y que presente ciertas cualidades”(Bee, 1987, P. 24). Es decir, el rol está compuesto por un conjunto de normas que han sido impuestas por nuestra sociedad lo que a su vez dirige el comportamiento del individuo en sociedad pero con determinadas cualidades propias de cada persona. Un ejemplo claro de lo anterior lo encontramos en la tesis titulada: “Rol de la mujer desplazada por la violencia socio-política...”, que plantea en sus conclusiones que los comportamientos que dichas mujeres presentan al desempeñar su rol están asociados a elementos tales como: Afectividad, Alimentación, Diálogo, Salud, Educación, Socialización, Tareas Domesticas, Toma de Decisiones y Aporte Económico, son elementos que desempeña una persona que cumple con su rol de madre y jefe de hogar.

Este concepto de papel es de gran importancia para la comprensión del desarrollo a lo largo del ciclo de vida por una razón básica, “el concepto de papeles que cada uno de nosotros ocupa, cambia sistemáticamente a partir de la niñez a la edad adulta, y de ahí a la vejez”(Bee, 1987, P. 24). Además de esto, el rol por si solo tiene ciertas propiedades, las cuales son 3:

- 1) Son de cultura específica.
- 2) Casi siempre ocurren en pares complementarios.
- 3) Desempeño de muchos papeles.

“Los papeles cambian dentro de una misma cultura”(Bee, 1987, P. 21), pero en épocas diferentes, es decir que el desempeño del rol depende del momento histórico en que se encuentra la persona ya que una persona puede ejercer un mismo rol, pero teniendo en cuenta el tiempo histórico que esté viviendo, esos papeles irán cambiando sistemáticamente.

A pesar de que los roles son tan cambiantes con el tiempo, la sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, hay otro par para la ejecución del mismo, por ejemplo: el papel de madre, necesita el papel de hijo.

Por la relación existente entre los roles, es decir la complementariedad de los mismos es que todo individuo realiza varios roles al tiempo (de madre, de hijo, de trabajador), distintos pero complemento el uno del otro, lo que genera un “conflicto de papeles”, ya que “cambiar de un papel a otro puede causar confusión o conflicto en el individuo”(Bee, 1987, P.22).

Otros autores han hecho aportes con respecto al Rol, uno de ellos es Amalio Blanco (1995), quién ha sido relevante para la Psicología y dice que “el rol son las prescripciones de como llevar a cabo funciones dentro del grupo”(p . 178).

Cada individuo ejerce un papel en un grupo determinado, sea familiar, laboral, entre otros, dependiendo de la cultura, el género, la sociedad al que pertenezca, ya que teniendo en cuenta esto, se establecen ciertas reglas que socialmente han sido a probadas.

Desde el mismo momento en que nacemos el ser humano recibe del medio una gama de tendencias de género, de clase, de jerarquía social, de sentido de identidad, que moldean su actitud y determinan su comportamiento. “Los roles de género son culturalmente definidos y cambian así como cambia la cultura. Cada sociedad tiene alguna forma de roles de género, alguna descripción de trabajo para hombres y mujeres que incluyen comportamientos y cualidades esperadas”(Bee, 1987, P. 162).

David Myers (1997), otro autor a destacar, quien dice que, es “un conjunto de normas que definen de qué manera la persona colocada en una determinada posición social debe conducirse”(P. 176).

El concepto de papel o rol es muy amplio y no puede ser desligado de otro concepto importante como es estatus, ya que “un papel o rol es el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición”(Bee, 1987, P.20). Por la posición que ocupa un individuo es que la sociedad espera ciertos comportamientos y cualidades para conocer el papel que ejerce en el sistema social que va desde una escala intermedia (industrias, hospitales, o cualquier sitio de trabajo), y de escala pequeña (la familia), hasta una escala mucho más pequeña e individual, (la personalidad).

Los papeles se clasifican en cuatro categorías que cambian sistemáticamente en el transcurso de la vida “los papeles familiares, los papeles de trabajo, los papeles de género y los papeles de edad”, sin embargo los cambios que mas pueden visualizarse son los papeles familiares”(Bee, 1987, P. 22).

En el momento en que una pareja se une pasa por papeles o roles en orden específico, es decir cuando una pareja está recién casada y sin hijos vendría a ejercer un nuevo papel en su vida familiar, el cual sería el de esposa, luego cuando empiezan a llegar los hijos se agrega otro rol al conjunto de papeles o roles anteriores, en este caso sería el papel de padres y así sucesivamente.

Por otro lado, los cambios en los roles de trabajo están muy relacionados con la edad; a medida que el individuo cambia de edad de igual forma van cambiando los roles o papeles de trabajador, por que muchas personas pasan de ser un “empleado novato” a “empleado de nivel medio”.

Una tercera serie de cambios en el rol consiste en los roles de género, el cual se presenta una vez el niño se percate del sexo al que pertenece (hombre o mujer) y aprende las expectativas culturales que son básicas para su género o sexo.

Además, los roles y estereotipos según el género y según la edad, para la autora, Helen Bee, éste tema es de suma importancia, ya que hombres y mujeres suelen comportarse de maneras distintas, aunque ejerzan el mismo trabajo y pertenezcan a una misma cultura. “La

presencia de los estereotipos del género se determinan cuando hacemos asunciones sobre las características o el comportamiento de una persona desconocida basándonos solamente en su género. Cuando hacemos esto, nos movemos desde las descripciones que tenemos como referencia de lo que es capaz de hacer un hombre y una mujer típicamente..."(Bee, 1999, P. 162)

El género, para algunas culturas, es determinante, es por eso que observamos diversidad de comportamientos en cada uno, sin omitir que la edad es un factor determinante para la ejecución de los papeles. Se observa con claridad lo que un niño de 8 años es capaz de hacer, ya tiene claro a que género pertenece, sabe que juegos corresponden a su género y diferencia con mucha precisión el género femenino del masculino. El adolescente, que ya ha pasado por esta etapa, comienza entonces el aprendizaje de los roles sexuales, que es quizás, lo más significativo en esta etapa de la vida, puesto que el joven debe tener definida su heterosexualidad e ir la madurando con las experiencias; este paso es el más difícil para muchos, debido a que "con frecuencia, los conceptos del adolescentes acerca de las funciones que competen a cada sexo son confusos"(Hurlock, 1980, P. 479), y en la actualidad, muchas familias se ven presionadas a distribuir sus obligaciones entre todos sus miembros, es decir, los papeles que deberían ser exclusivamente del padre (trabajar todo el día por un salario), es hoy un papel que puede ejecutar la madre o cualquier otro miembro de la familia. Entonces el niño comienza a tener una visión borrosa del papel a seguir en el futuro, puesto que cuando observe en otras familias tradicionalistas el rol del padre como obrero fuera del hogar y el rol de la madre netamente hogareño, éste puede llegar a pensar que el papel del padre es superior al de la madre o viceversa.

Finalmente, están los cambios en los papeles de edad, estos son las expectativas específicas que tiene la cultura en que se desarrolla el individuo teniendo en cuenta su edad, por que se espera que un niño se comporte de manera distinta que los adultos; además las personas mayores ocupan otro papel.

En cuanto a los roles de edad y género, se puede observar en otros trabajos de investigación, como por ejemplo la investigación de Elsy Mejía y Ana Judith Padilla, la cual está titulada "Autoestima en mujeres que han asumido el Rol de jefe de hogar debido al desplazamiento, ubicadas en el barrio Villa Esperanza del municipio de Malambo", que las mujeres de la muestra cumplen con las normas sociales de ser femeninas, estar preparadas para el matrimonio y tener un oficio del que devengue dinero, sin embargo no se cumple la condición de haber estudiado una carrera. Lo que confirma la teoría de Helen Bee. Además, en la tesis titulada: "Rol de la mujer jefe de hogar desde sus propias perspectivas en familias desplazada por la violencia socio-política ubicadas en malambo", se encontró que las mujeres de su muestra asumen roles como el de ser madres y jefe de familia los cuales son aprobados y esperados en estas, pero en ellas no se encuentra la secuencia estipulada por Helen Bee, es decir, terminar una carrera, casarse y tener hijos, debido a su condición de desplazadas y sus características socioeconómicas y culturales, siendo este factor un alterador de sus roles y de la dinámica de su grupo familiar. Por lo tanto, se espera que las mujeres que participen en el estudio de caso de la presente investigación, cumplan parcial o totalmente con esta condición. Con respecto a los cambios de papeles según la edad, la autora de la investigación plantea basándose en Erickson, que los papeles del adolescente están parcialmente determinados por los cambios en las exigencias sociales para cada individuo. "La identidad de una persona experimenta cambios durante toda la vida, haciéndose cada vez mas compleja, cada vez mas integrada"(Bee, 1987, P. 37215), pues esto, es lo que debe resolver el adolescente; el dilema entre la identidad sexual y la confusión de papeles. Por ende, cuando el adolescente empieza a experimentar nuevas experiencias en las cuales él debe asumir compromisos personales, familiares y sociales, comienza al mismo tiempo a "desempeñar dos o mas roles incompatibles entre ellos, es generador de conflicto, y la tensión se manifiesta cuando no se tiene las habilidades para cumplir con todos los roles que tenemos"(Bee, 1999, P. 164).

La búsqueda de identidad para el adolescente, es quizás uno de los compromisos sociales más anhelados, por cuanto éste tiene la necesidad de destacarse en su grupo, pero esta búsqueda se prolonga para toda la vida. Su objetivo primordial es buscarle el sentido a la vida y a sí mismo en el sistema de cosas, es un esfuerzo por entender el por qué o los porqués de todo lo que les rodea, es el aceptarse así mismo y a los demás, es demostrar madurez con el fortalecimiento del ego, y es muy importante que los padres estimulen a sus hijos en esta parte;

muchos jóvenes son mal interpretados por sus decisiones en esta etapa, pero debe entenderse que no son pataletas o resabios, simplemente son los primeros pasos para alcanzar la adultez. Sin embargo, este proceso puede llevarse a cabalidad, siempre y cuando su núcleo familiar tenga buenas bases, es decir que la dinámica de la familia tenga una homeostasis, un equilibrio.

Roles En La Dinámica Familiar

La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros"(Minuchin, 1986, P. 93).

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socio-económico en el que viven, el periodo histórico y otros aspectos como los elementos estructural es y los aspectos interaccionales de sus miembros. De esta forma se puede llegar a explicar desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

Por tal motivo, nos parece relevante hablar un poco de lo que tratan los elementos de la dinámica que no han sido planteados dentro del marco teórico.

Relaciones afectivas

Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema.

Comunicación

Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por Berthalanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc., A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

Límites

Las funciones de cada subsistema, están íntimamente relacionadas con los límites que "están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de que manera"(Minuchin, Fishman, 1986, P. 125).

"La demarcación de los límites puede fluctuar entre 2 polos: uno como demarcación bastante indefinida y difusa, resultando una familia aglutinada y otros límites rígidos, con una comunicación entre los miembros difícil, resultando una familia desligada"(Laignelet, 1999, P. 15).

Por lo tanto, el funcionamiento de la familia requiere que los límites permitan una relación de los subsistemas, y a la vez determinan hasta donde puede llegar un miembro de la familia a actuar o tomar decisiones con respecto al grupo, que le puedan afectar de manera positiva o negativa.

Unido a esto, podemos decir que la familia es un sistema dinámico y no estático, y que es relevante destacar que en la dinámica familiar, es donde se da el desarrollo personal y social de los individuos, dentro del cual se intercambian sentimientos, emociones, aptitudes, actitudes, reglas, entre otros que influyen en su vida psíquica y en su medio social.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que los límites establecidos por los individuos son los que nos permiten mantener una relación afectiva y llevar una buena comunicación.

En consecuencia, es importante conocer la dinámica que se lleva a cabo en el sistema familiar para cumplir los papeles que deben desempeñar sus miembros, ya que es una red intrínseca de interacciones, donde cada miembro internaliza e influye en los otros individuos, porque la vida psíquica no se desarrolla solo en la familia convirtiéndose en un proceso interno, sino que también se forma con la sociedad en la que se interactúa.

Dependiendo de como se lleve a cabo esa interacción, afectará directamente la dinámica familiar, que es fundamental para las relaciones de la familia, en la cual se inicia el proceso de socialización. En ella se transmite a sus miembros, hábitos, valores, destrezas, motivos, normas y conductas para ser miembros productivos a la sociedad, es decir, la familia le da bases al individuo para establecer relaciones con otros miembros, puesto que dependiendo de como se lleve a cabo este proceso, así será la adaptación e interacción que se establezca en la sociedad, ya que "dentro del grupo familiar el individuo desarrolla características emotivas y sociales que configuran su personalidad, la cual contribuiría al fortalecimiento o la discriminación de un conjunto de capacidades que si bien son congénitas, solamente pueden ser relacionadas a través de la sociedad"(Romero, 1982, P. 25).

"La familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas"(Minuchin, Fishman, 1986, P.25).

En esta investigación se trabajará con el Enfoque Sistémico, el cual aborda la familia como un todo y no como una división de sus partes o subsistemas.

La vida en particular de cada individuo comienza en el seno familiar. Los subsistemas del sistema familiar, le hacen saber a sus nuevos integrantes o miembros que tienen una serie de funciones y que "la vida consiste en crecer, mezclarse, cooperar, compartir y competir con los demás"(Minuchin, 1985, P. 14). En esta interacción de funciones, el individuo aprende su rol ante su grupo y posteriormente ante la sociedad. Pero es allí exclusivamente en ese núcleo donde "la mayor parte de nosotros a tenido sus experiencias mas significativas dentro de algunas de las formas de la compleja unidad social que llaman familia"(Minuchin, 1985, P. 14). Ninguna familia es igual a otra, en cada una rigen normas o reglas particulares, implícitas y explícitas que se encargan de organizar las funciones que llevarán a cabo sus miembros, ese interactuar por medio de funciones garantiza que el sistema se mantenga estable prescribiendo y limitando la conducta de sus miembros.

Por tal motivo, todo sistema familiar está compuesto por subsistema, donde "cada subsistema es un todo y una parte al mismo tiempo, no lo uno que lo otro. Cada subsistema despliega su energía a favor de su autonomía y su auto conservación como un todo, y a su vez, es integrador en su condición de parte"(Minuchin, Fishman, 1986, P. 14). Estos subsistemas son los individuos que conforman una familia "cada individuo pertenece a diferentes subsistemas, en los que posee distintos niveles de poder, y dentro de los cuales aprende habilidades diferenciadas"(Sarmiento, 1994, P. 150).

Estos subsistemas son: Subsistema Individual, que "relaciona a la persona con un contexto. Implica los determinantes personales e históricos del individuo, como los aportes hacia y del contexto social: El individuo influye y es influido por las personas que interactúan con él, y cada contexto diferente reclama facetas distintas del individuo"(Sarmiento, 1994, P. 150). En las interacciones que mantiene cada persona, manifiesta una parte de sus posibilidades, ya que a pesar de ser amplio el campo de posibilidades con que contamos solo algunas son reveladas o "canalizadas por el contexto".

Con respecto al subsistema conyugal, es importante destacar que "este se constituye cuando dos adultos, generalmente un hombre y un mujer, se unen con la intención expresada de formar una familia"(Sarmiento, 1994, P. 151).

Este subsistema posee funciones específicas, que son importantes para un funcionamiento apropiado: "La pareja debe desarrollar pautas que se ha dado por vencido. Tanto el hombre como la mujer deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia"(Minuchin, Fishman, P. 30). Además, es de suma importancia este para el buen desarrollo y crecimiento de los hijos; "los hijos aprenden con el subsistema conyugal modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entren en contacto con el mundo exterior"(Sarmiento, 1994, P. 168).

La unión de un hombre y una mujer, llámese matrimonio, unión libre o cohabitar juntos, genera

en la pareja nuevas pautas de comportamiento a seguir, partiendo de la idea de que ellos no habían tenido antes la oportunidad de convivir con esa persona, esto hace que ambos creen unas expectativas mutuas. Por ende, los papeles a desempeñar por parte de ambos serán totalmente deferentes a cualquier otro que hubiesen estado desempeñando antes; “ si una persona joven cohabita con otra, está claro que la adquisición de este nuevo papel trae cambios profundos a muchos aspectos de la vida de la persona” (Bee, Bjorklund, 1999, P. 168).

Por otro lado está el subsistema parental quien debe diferenciarse del subsistema conyugal por los nuevos integrantes al subsistema (los hijos). Este subsistema “se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo lo excluya de las relaciones conyugales”(Sarmiento, 1994, P. 154). Las funciones que debe cumplir este subsistema es el alimentar, guiar, educar y controlar a sus hijos, ya que de estos, depende el desarrollo del sistema familiar (desarrollo del niño y capacidades de los padres).

Por último, tenemos el subsistema fraterno que “es el primer laboratorio en que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas, aprenden a negociar, cooperar, competir, aprender a lograr amigos y aliados, a salvar la apariencia cuando ceden, y lograr reconocimiento por sus habilidades” (Sarmiento, 1994, P. 154).

En la interacción que tienen los niños con otros niños de su misma edad, actúan teniendo en cuenta las pautas de comportamientos aprendidas en el sistema familiar, pero a la vez comienzan a incorporar sus nuevas experiencias.

Ahora bien, en la medida en que estos cuatro subsistemas sepan integrarse, conozcan sus limitaciones y mantengan una buena comunicación, podrá mantenerse una dinámica familiar favorable para el desarrollo Social y Psicológico de los miembros que conforman el grupo familiar.

Por la sola existencia de los subsistemas, aparece en estos unos límites que forman las reglas o normas de participación de cada miembro o subsistema en el sistema familiar. “La función de los límites reside en proteger la diferenciación de cada subsistema: Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas particulares a sus miembros; y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema es afirmado en la posibilidad de no interferencia por parte de otros subsistemas”(Sarmiento, 1994, P. 155).

Es de suma importancia destacar que para un buen funcionamiento entre los subsistemas, los límites deben ser claros, es decir, que permita el desarrollo de funciones sin ninguna interferencia que no sea adecuada, que permita el contacto con los otros subsistemas y los miembros que conforman el sistema familiar, ya que si estos límites no son claros o peor aun si no existen, entonces provoca un “aglutamiento familiar, en la que los miembros se vuelcan hacia sí mismos para desarrollar su propio microcosmo; se incrementa la comunicación y preocupación de los unos por los otros sobrecargando el sistema, que carece de los recursos necesarios para cambiar bajo circunstancias de estrés”(Sarmiento, 1994, P. 156).

En el momento en que los límites son demasiados rígidos o hay cambios en el comportamiento de uno de los miembros del sistema familiar puede haber un desequilibrio o romperse la homeostasis o equilibrio y/o pueden adaptarse al nuevo cambio, ya que podemos tener la capacidad de soportar ciertos cambios y esto gracias al umbral de tolerancia que posee cada sistema que es lo que permitirá mantener esa homeostasis.

Los sistemas familiares poseen unos “lazos de realimentación comunicacionales” que producen información sobre las actividades del sistema; esta información consiste en señales de “error”, que le muestra a un individuo si su conducta es o no aceptada por la sociedad, o sea, por el sistema total. En caso de que uno de los miembros o sub-unidad de la familia o subsistemas señale comportamientos diferentes tanto en ella, como en la sociedad o sistema total, la familia o subsistema se encarga de aplicar conductas reductoras de desviación (reglas, castigos), los cuales hacen que se mantengan la “constancia homeostática” en el sistema; “los mecanismos homeostáticos son conductas que delimitan las fluctuaciones de otras conductas a lo largo de la gama particular correspondiente a la norma”(Jackson, Ackerman, 1990, P. 147).

“Estos mecanismos son retroalimentaciones y pueden ir desde un llamado de atención hasta requerimientos de lealtad familiar y maniobras de inducción de culpabilidad”(Sarmiento, 1994, P. 161).

Situación personal, familiar y social del adolescente.

“La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”(Hurlock, 1980, P. 15). El individuo que pasa por este periodo sufre una serie de cambios que lo llevarán a adquirir la madurez sexual y comportamental para enfrentar a la sociedad. No existe una fecha exacta y estándar de la iniciación y culminación de esta etapa en los seres humanos, pero “hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos”(ICBF, 1998, P. 347). El adolescente enfrenta nuevos retos que lo obligan a cumplir tareas cada vez más responsables e independientes, que lo estimulan a madurar en su entorno social. Convertirse en adulto no es tarea fácil, asumir sus roles es cuestión complicada debido a que hay que “decidir” y en muchas ocasiones, decidir lo que no queremos. Y es que realmente el adolescente piensa en tener una identidad propia, libre de manipulación o intervención adulta, pero el camino para alcanzar, el “quien soy” es totalmente desconocido para él; termina por seguir patrones de comportamiento de otros semejantes, es decir, “la identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de sus partes” (Papalia, Wendkos, 1998, P.601).

Crisis social y familiar con adolescentes explotadas sexualmente.

Colombia ha vivido en los últimos años la peor de sus crisis económicas, agudizando los niveles de pobreza entre sus habitantes.

Los grupos familiares son víctimas directas de la situación, viéndose, muchas veces, obligados a vincular a sus hijos menores edad al mundo laboral, “ El 34% de los jóvenes del país se encuentran en situación de pobreza y /o miseria... para el área rural la pobreza es más aguda presentando características definidas por las pocas oportunidades de acceso a la educación el empleo y la seguridad social”(ICBF, 1998, p. 347).

El estado de pobreza es una crisis social generadora de múltiples crisis familiares, como es sabido, a la familia les corresponde garantizar un estilo de vida adecuado para sus miembros, pero frente a esta problemática se trata de buscar la supervivencia a todo costo, arrastrando inevitablemente, los valores y la moral de la familia, exponiendo a sus miembros al comercio sexual como alternativa de vida.

La explotación sexual afecta directamente a sus jóvenes víctimas, quienes por condiciones precarias se ven impulsados a realizar éstas prácticas, que causan una confusión y conflictos de papeles, deteriorando la dinámica familiar, causando estragos de tipo emocional en cada uno de ellos.

Una joven explotada sexualmente por lo general “procede de familias poco estructuradas y/o inestables social y emocionalmente, con la de que en algunos de esos hogares ha predominado la ausencia del padre, quien ha sido reemplazado por la aparición de uno o varios padrastros. Su dinámica familiar se ha caracterizado por el predominio de la autoridad paterna con baja participación de la madre. En otros casos, se reporta una clara confusión de roles entre el padre y la madre tanto en la educación de los hijos, como en las responsabilidades de manutención, protección y bienestar del núcleo familiar”(ICBF, 1998, p. 348).

Los individuos que se encuentran en la etapa de la niñez a la adolescencia, que comprenden las edades de 13 a 17 años, por lo general “deben manejar exigencias y expectativas de la familia, comunidad y amigos”(Davidoff, 1989, P. 173).

Según Helen Bee, son muchas las conductas esperadas del adolescente, pero quizás las más esperadas son sus cambios físicos y que estos a su vez alteren la relación con sus padres, también se espera que empiecen a tomar los primeros pasos hacia el pensamiento operacional formal y que al tiempo vayan construyendo una identidad ocupacional y sexual.

Estas conductas esperadas son exigencias sociales que le permitirán al individuo “establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos, cumplir un rol social masculino o femenino, aceptar la propia construcción física y emplear el cuerpo de manera adecuada, alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos, convencerse del valor de la independencia económica, elegir una ocupación y prepararse para ella, prepararse para el matrimonio y la vida familiar, desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios

para el ejercicio de los derechos cívicos, desear y lograr una conducta responsable y procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento" (Hurllock, 1980, P. 21).

La adolescente explotada sexualmente está sumida en el dolor y en la marginalidad de su historia personal, con una aguda carencia de afecto que se nota en su rostro, y conflictivamente conviven con una sociedad deshumanizada y cargada de prejuicios, incapaz de ayudarlos a restaurarse emocionalmente y en su crecimiento personal. Fundación Renacer denuncia que son cinco las esferas en las que se afecta negativamente un adolescente explotado sexualmente:

La identidad, ya que un menor que sea víctima pierde o distorsiona el proceso de apropiación de sí mismo(a), implica además, que no desarrolle su capacidad para autorreflexión y el autoconocimiento.

La identidad sexual, se distorsiona también, puesto que bajo su situación, son muchos los que han accedido a mantener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo, y su familia, por lo general, nunca les ha dado una orientación sexual adecuada y oportuna. Por ser menores de edad, no puede juzgar, en principio, si tales relaciones son anormales.

La autoestima, debido a que han sido rechazados y menospreciados por sus familias y por la sociedad en general, han creado en consecuencia unos sentimientos de minusvalía, desconfianza e inseguridad, estos jóvenes viven una continua desesperanza aprendida a golpes que los invita a no luchar, a detenerse, a no crecer. La baja autoestima los convierte en sujetos vulnerables a la presión de las personas que los explotan y utilizan para cualquier clase de fines.

La sexualidad de los niños explotados sexualmente se encuentra marcada por eventos dramáticos que le confieren especial relevancia: Por una parte, el maltrato físico y simbólico ejercido por los padres o cuidadores; por otra parte, el abuso sexual y también la desorientación frente a los temas sexuales.

La sociabilidad se ve afectada debido a que pierden la capacidad para integrarse y participar en la definición del colectivo, pierden la apropiación y el disfrute de los valores y tradiciones que su sociedad de referencia ha asumido como patrimonio común, así como la posibilidad afectiva de transformarlos para elevar los estándares de bienestar individuales y colectivos.

La realización personal se pierde, puesto que su sentido de proyección o trascendencia de su existencia se ve relegado debido a sus experiencias denigrantes. El niño explotado sexualmente se encuentra en condiciones de pobreza, y han mantenido una auto imagen de fracaso e incompetencia; no han desarrollado la confianza en sí mismos que les permita creer en su capacidad y en sus opciones de éxito; frecuentemente tienen miedo de enfrentar decisiones y elecciones que impliquen arriesgar los esquemas de pensamiento y acción conocidos, a pesar de verificar una y otra vez la ineficacia e irrealidad de los mismos. (Cárdenas, Rivera, 200, P. 69)

Por eso es de suma importancia entonces destacar la etapa de la adolescencia, la cual es una de las más críticas de todo individuo porque se encuentra "marcado por cambios importantes en los tres dominios, cambios físicos, cambios en las relaciones interpersonales y construcción de identidad sexual y ocupacional"(Bee, 1987, P. 402), todos estos cambios son los que provocan desequilibrios en la vida de cualquier adolescente, debido a que le corresponde cambiar patrones de comportamiento para asumir unos nuevos, acordes a la etapa de desarrollo, como son: aspectos sexuales, intelectuales y sociales, pero en el momento en que le es imposible canalizar su estado de inseguridad o desequilibrio, propio de esta etapa, no podrá llegar a resolver los conflictos que se le presenten, lo que le impide integrarse a la sociedad, estando de esta forma propensos a presentar conductas desviadas, lo que provocará desequilibrio o inestabilidad de la dinámica familiar.

Por esta razón es que esta etapa de la vida se encuentra en alto riesgo e indefensión frente a problemáticas sociales, afectando de igual forma al sistema familiar.

"La estabilidad de la familia depende del complicado y sensible patrón de equilibrio e intercambios emocionales. La conducta de cada miembro se ve afectada en la interacción de un par de personas que alteran los procesos interaccionales de otras parejas familiares"(Romero, Quintanilla, 1982, P. 26).

Prostitución o explotación sexual?

La prostitución es un oficio que ha existido desde tiempos ancestrales en nuestra sociedad, la cual ha sido y será rechazada y discriminada por sus condiciones de vida.

Viendo esta problemática desde el punto de vista religioso, la prostitución es según la Biblia "un pecado" y "actividad abominable y degradante del hombre", citando en estos sucesos ocurridos durante esta época diciendo: "Y por la mañana se presentó de nuevo en el templo y todo el pueblo vino a él y sentándose, les enseñaba. Entonces los escribas y los fariseos le trajeron una mujer sorprendida en adulterio; y poniéndola en medio le dijeron: Maestro esta mujer ha sido sorprendida en el acto mismo de adulterio..."(Santa Biblia, P. 1070).

La sociedad y la cultura en que nos estamos desarrollando actualmente es más flexible frente a la prostitución considerándola como una "labor" para obtener el sustento de una persona o una familia.

Por esto en el código de policía la prostitución se encuentra reglamentada en el artículo 178 y dice: " Ejerce la prostitución la persona que trafica habitualmente con su cuerpo para satisfacción erótica de otras varias, con el fin de asegurar, completar o mejorar la propia subsistencia o la de otros.

El Estado utilizará los medios de protección social a su alcance para prevenir la prostitución y para facilitar la rehabilitación de la persona prostituida"(Villota, 1987, P. 120).

En lo citado anteriormente se resalta la prostitución que es ejercida por mujeres y hombres adultos, dándole de esta forma una connotación moral al término, ya que se define como "un acto consciente, libre y voluntario mediante el cual una persona vende su cuerpo a cambio de una retribución"(Defensoría del Pueblo, 1994, P. 4).

Sin embargo en esta investigación se manejó el termino de explotación sexual, el cual se diferencia del término prostitución, debido a que explotación sexual hace referencia "una situación que irrumpe de manera violenta en la vida de una niña o adolescente, alterando su proceso de desarrollo bio - psico - social a partir del uso genital de su cuerpo como mercancía para obtener algo a cambio. Se abusa de su situación de indefensión, de su carencia de oportunidades y de su dificultad para optar libre y autónomamente"(Defensoría del Pueblo, 1994, P. 4).

Según la Fundación Renacer, se entiende por explotación sexual de niñas y niños como toda situación en la cual una persona menor de 18 años es forzada para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o de un grupo de persona; no es en ninguna forma necesario, que este intercambio reporte alguna "remuneración" para el niño (a) o adolescente, para que se pueda hablar de explotación sexual.

La problemática de la explotación sexual es ejercida específicamente por menores (niñas - niños - adolescentes), los cuales no pueden ser llamados "prostitutas" debido a que "no hay libre determinación y menos la espontaneidad para su ejercicio, sino que el mismo está originado en factores totalmente ajenos al consentimiento de sus víctimas, producto del entorno familiar, social y económico"(ICBF, 1998, p. 23).

En cuanto a este aspecto, la Fundación Renacer considera que la prostitución es la comercialización de los actos sexuales de cualquier naturaleza a cambio de dinero, bienes o servicios; desde la perspectiva de derechos "no debería ser posible, al menos legalmente rotular a un niño o niña como prostituto(a) puesto que no está en condiciones de comprender y de consentir su propia explotación sexual; por ello cualquier niña o niño a quien se le paga de cualquier manera y por cualquier actividad sexual, debe asumirse en todos los casos como una víctima y, por ende, prostituido(a), este será el término a utilizar en esta investigación.

Tampoco debe utilizarse el término prostituto(a) en casos en el que el niño o niña es abusado(a) sexualmente a cambio de protección o favores, con o sin lo que pudiera entenderse como su consentimiento.

Además en el Código de menores se prohíbe el ejercicio de este oficio. En el artículo 246 plantean que "queda prohibido a los trabajadores menores de 18 años todo trabajo que afecte su moralidad. En especial les está prohibido el trabajo en casa de lenocinio y además lugares de diversión donde se consuman bebidas alcohólicas. De igual modo se prohíbe su contratación para la reproducción de escenas pornográficas, muertes violentas, apología del delito u otras semejantes"(Villota, 1987, P. 120).

Esta problemática está despertando grandes preocupaciones, ya que un estudio realizado por la FUNDACION RENACER en la Costa Atlántica, arrojaron datos elevados y crecientes de esta población explotada sexualmente sobre todo menores de 11 a 16 años de edad.

La explotación sexual es producto de la violencia intra familiar y descomposición de la misma, abuso sexual, infancia traumática y/o falta de dinero, lo cual indica que este es un fenómeno multicausal, que esta afectando en gran medida a la sociedad, pero sobre todo al grupo familiar, quién cumple funciones irremplazables por otras instituciones.

El fenómeno de la explotación sexual en adolescentes de la Ciudad de Barranquilla es un problema creciente y preocupantes en el que una menor de edad es obligada a ejercer roles inapropiados que van en contra de sus intereses, necesidades y expectativas deteriorando sus relaciones familiares, por diferentes causas entre estas la violencia intra familiar, incrementando de esta manera la descomposición familiar.

Pregunta problema

¿ Cuales son las características de los roles asumidos en la dinamica familiar por adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de barranquilla?

Definición de la variable

Definición conceptual

Rol: "Un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realice un determinado rol que se comporte de manera particular y que presente ciertas cualidades"(Bee, 1987, P. 24). Esta variable la autora lo divide en tres elementos; normas sociales que son el conjunto de normas integradas que le indican al individuo como conducir o dirigir su comportamiento; comportamiento que es la forma en que una persona se conduce al desempeñar un determinado rol y cualidades que son los rasgos personales que caracterizan a un individuo. Esta variable se estudiará en el contexto de la dinámica familiar, ya que esta comprende uno de sus aspectos al igual que la jerarquía, límites y relaciones afectivas entre los miembros del grupo familiar.

Objetivos

Objetivo general

Describir las características de los roles asumidos en la dinámica familiar por las adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de Barranquilla.

Objetivos Especificos

Identificar los roles que desempeñan las adolescentes explotadas sexualmente en su dinámica familiar.

Describir la comunicación de las adolescentes explotadas sexualmente en la familia a partir de:

Comportamientos

Conductas

Normas

Describir las relaciones afectivas de los adolescentes explotados sexualmente en la familia a partir de:

Comportamientos

Conductas

Normas

Describir los límites de los adolescentes explotados sexualmente en la familia a partir de:

Comportamientos

Conductas

Norma

3. Metodología

Tipo De Investigación

La investigación se desarrolla bajo el marco descriptivo, ya que pretende "especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis"(Sampieri, 1998,P. 60), siendo esto el propósito de la investigación.

Sujetos

Los sujetos que participaron en esta investigación fueron Adolescentes Explotadas Sexualmente que convivían con su familia, que se encontraban con edades de 13 a 17 años y de sexo femenino, en la ciudad de Barranquilla.

Población

La población estuvo comprendida por Adolescentes Explotadas Sexualmente que conviven con su familia y que se prostituyen en zonas de tolerancia de esta ciudad. Esta población es indefinida, debido a que no se conoce el número de adolescentes que cumplan esta condición, además, hasta el momento no se ha realizado un censo en el que se indique el número exacto de ésta, ya que hasta el momento se ha encontrado que por lo general estas adolescentes desertan de su hogar y deciden convivir con amigas, solas, en residencias o en casas de lenocinio.

Aparte de ser indefinida, también es inestable, debido a sus condiciones de vida, esta población se ha convertido en nómada, ya que emigran a otras ciudades en donde se estén presentando eventos que convoque a un gran número de personas, ejemplo de ello son algunas fiestas de la costa, como son las temporadas de vacaciones en Santa Marta, fiestas del Mar, en Cartagena en las fiestas del 11 de Noviembre, o para la temporada de carnavales en Barranquilla, entre otras. Estas fiestas son claves para que se desplacen hacia esos lugares haciendo imposible mantener un contacto estable con ellas.

Muestra

La muestra de la presente investigación es no probabilística, ya que la elección de los sujetos dependió de las adolescentes que tuvieron disposición de colaborar siendo parte de la muestra, además, cumplieron con la condición de ser Adolescentes Explotados Sexualmente y la de convivir con su familia.

Además de ser un estudio no probabilístico es de tipo accidental, por que el tamaño de la población es indefinido. Estos estudios no probabilísticos tienen un mayor control de variables, por lo tanto se seleccionan unidades muestrales características o típicas de una población. Para decir que la persona que participó en la investigación es una persona típica dentro del estudio. El control de variable da un estereotipo o una característica de ésta población y no se fija un tamaño muestral o característico. "los resultados de estas investigaciones son solo validadas por la muestra del estudio, es una gran limitación pero no por eso se va dejar de investigar"(Sampieri, 1998, P. 207-208).

Técnicas E Instrumentos

Para la recolección de información se elaborará un instrumento, el cual tomará como marco de referencia el realizado por estudiantes de Pregrado del programa de Psicología en su trabajo de investigación titulado "Roles de la mujer jefe de hogar desde su propia perspectiva en familias desplazadas por la violencia socio-política ubicada en el barrio Villa Esperanza del municipio de malambo".

Nuestro instrumento seguirá los mismos lineamientos, ya que este mide también la variable Rol, adicionándole una serie de preguntas acordes a la población de nuestra investigación. Además del instrumento se empleará la siguiente técnica de recolección de información que permitirá confrontar la información suministrada por el instrumento:

4. Historia de Vida.

Procedimiento

Durante la realización del proyecto investigativo se hizo necesario desarrollar una serie de etapas cumplidas a término: En la etapa inicial se determinó que la investigación sería de tipo Descriptivo y se procedió a plantear el objetivo general y los específicos, teniendo en cuenta la variable de estudio, la cual es el ROL, analizándola desde su contenido como tal (comportamiento, cualidades y normas sociales).

Los sujetos con los que se trabajó en ésta investigación son Adolescentes Explotadas Sexualmente en la ciudad de Barranquilla que se encuentran en las edades de 13 a 17 años de edad que convivan con su familia y que ejerzan el oficio en las "zonas de tolerancia de la ciudad". En la segunda etapa de la investigación se hizo necesario compilar toda la información pertinente al caso con distintas instituciones tales como: ICBF, Defensoría del pueblo, Oficina de la Mujer, Centro de Documentación para la Mujer "Meira del Mar", Fiscalía y La Fundación Renacer. Por medio de éstas entidades obtuvimos información, apoyo y ubicación de las zonas de tolerancia de la ciudad, y de esta manera se pudo escoger a las Adolescentes Explotadas Sexualmente tomando también de ellas sus historias de vida, además, se realizaron observaciones directas en estas zonas para seleccionar sólo aquellas

que estuviesen conviviendo con su familia. Las técnicas o instrumentos a utilizar son: Cuestionario e historia de vida; Para la realización del instrumento, se tuvo en cuenta otros ya realizados por estudiantes de Psicología de la Universidad del Norte de X semestre, cuyas investigaciones iban dirigidas a estudiar la variable ROL, y en base a ellos se realizó el propio.

Análisis E Interpretación

Tomando como base investigaciones hechas por la Fundación Renacer, ICBF y otras instituciones, se encontró que la población de las adolescentes que ejercen el oficio de la explotación sexual es de 658 de ambos sexos; sin embargo no existe una estadística donde enmarque la cantidad de adolescentes que convivan con su familia y que ejerzan el oficio de la prostitución. Por tal motivo, fue necesario establecer la investigación como un estudio de casos, sin embargo dicho estudio es no probabilístico y de tipo accidental debido a la clase de población, que resultó siendo indefinida .

Los resultados se obtuvieron en base a un cuestionario que apunta a los objetivos planteados en la investigación y a las historias de vida de cada joven. En la Universidad del Norte, existen muchas investigaciones que han analizado la dinámica familiar, el rol, la prostitución, pero no se ha hecho un análisis sobre que roles cumplen en la dinámica familiar las adolescentes explotadas sexualmente, además con respecto a esta población es poco lo que se conoce; esto ha permitido que las investigadoras de esta problemática se interesaran y establecieran una relación con la población a estudiar, para así poder analizarlas.

Por ser esta población indefinida y difícil de contactar, solo se pudo seleccionar a cuatro adolescentes para el presente estudio de casos, en razón de su vida familiar desde su infancia y la experiencia de la vinculación a la prostitución a su corta edad. Los relatos de cada joven evocan a su infancia, a la época de colegio, a las relaciones familiares, problemáticas vividas en ese tiempo, el abandono de su casa y la vinculación a la explotación sexual.

Dos de estas niñas pertenecen a la misma época de nacimiento (1983). En este periodo se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual es fundamental para cualquier individuo, ya que es aquí donde todo ser humano define su sexualidad y adquiere papeles o roles que asumirá en el futuro. Las otras dos niñas nacieron en otro tiempo (1984 y 1985), mientras que las dos jóvenes anteriores ya están entrando en la etapa de la adultez, estas están en medio de la crisis de la adolescencia.

Este Análisis está centrado en los roles que asumen estas jóvenes en su familia estando ellas vinculadas al oficio de la prostitución; aquí se establece una doble comparación de la vida de cada una de ellas comparándose entre si y lo plasmado en el marco teórico, para así, realizar un análisis mas completo y profundo.

En la vida de cada una de estas adolescentes se observa un encadenamiento discontinuo, ya que cada situación vivida no va acorde con la edad, ejerciendo roles que la sociedad no ha establecido para esta etapa de la vida. Este análisis mostrará una visión de la vida de las cuatro adolescentes a partir de su situación pasada y llegar a enmarcarla en el presente, mas precisamente a través de la historia de vida que ellas expresan de manera implícita y que será plasmada de acuerdo a lo que se analice, además se hará una comparación de la historia de vida de esta muestra con la teoría expresada en el marco teórico, con el fin de confrontar si la teoría sustentada por la autora Helen Bee apunta a estas jóvenes y que disparidades serán encontradas.

5. Historias De Vida De Las Adolescentes

Las cuatro jóvenes de la muestra, enuncian Historias de vida muy similares, por fenómenos multicausales. Uno de estos fenómenos es una clara liberación individual a muy temprana edad, que pone en duda la aceptación de las normas que introyectaron en su núcleo familiar y en la interacción con la sociedad. Tatiana (17 años), quién tuvo una mala orientación con respecto a las normas y obligaciones tanto en su familia como en la sociedad; esto se debe al descuido de su madre quien velaba por ella y al abandono de su padre quien nunca se hizo cargo de su deber; sumergiéndose Tatiana, en un grupo poco favorable para su desarrollo social. Viviana (17 años), al igual que Tatiana, tampoco tuvo una buena orientación de normas y obligaciones en su familia y en la sociedad, debido a que su madre es flexible y permisiva, mientras que su padre no ejerce a utoridad dentro del núcleo familiar. El caso de Maria del pilar (15 años) y Karina (16 años) la situación no es ajena, por el contrario se observa la

misma indefinición de roles paternos y maternos, generando conflictos y de esta manera nunca queda determinada la autoridad.

La socialización marca al individuo con el carácter o sello propio de la sociedad o grupo social en el que el individuo realiza este proceso, formando así esquemas cognoscitivos que seleccionan y procesan su información, que filtran y configuran lo que él va aceptar como realidad, como el mundo.

A través del proceso de socialización se incorporan unos esquemas valorativos, unos criterios para medir y evaluar la realidad. Por otra parte internalizan normas externas que rigen a la sociedad.

Por esto, cuando en la familia existe una mala orientación, el desempleo y sus consecuencias, la sociedad desorganizada no puede ofrecer el ambiente más adecuado para el desarrollo moral de los distintos miembros de la familia (Fundación Rafael Pombo; 1994; Bogotá).

El periodo de la niñez dejó marcadas a cada una de estas jóvenes, durante ese periodo, sus vivencias diferenciadas por las experiencias particulares. Un común denominador de estas jóvenes es que todas han vivido en sectores de esta ciudad denominados "zonas negras" (zona Cachacal, Rebólo, San Roque, Carrizal y Villate), de estrato socio-económico bajo (estrato uno y dos), sectores en los cuales la delincuencia común y la drogadicción proliferan; debido a esto es claro observar que sus relaciones interpersonales se establecen con personas socialmente inaceptadas, que las han influenciado en la adquisición de hábitos que no son impuestos dentro del seno familiar.

La infancia de Tatiana y Karina, son similares en algunos aspectos especialmente en el claro descuido que tuvieron sus padres durante este periodo. El abandono de la figura paterna en el caso de Tatiana y el abuso sexual al que se vio sometida Karina son evidencias claras de descuido, pero en el caso de María del Pilar y Viviana, sus familias se preocuparon por brindarles la atención y los cuidados básicos requeridos en la etapa de la niñez. Cuando se habla de niñez, algunas personas piensan en felicidad, bienestar, juegos y toda una gama de cosas buenas en el periodo de su infancia, pero no en todos los casos se puede expresar que la niñez haya sido vivida de esa forma, estas adolescentes han expresado su infelicidad e inconformidad con su niñez; causas de su infelicidad están relacionadas con el maltrato físico y psicológico al cual han sido sometidas, el abandono y descuido de los padres y todas las experiencias negativas vividas.

La familia está destinada para ser el primer núcleo socializador por excelencia, cuando el individuo crece y se incorpora con otras instituciones sociales aprende nuevas normas y formas de ser ante el mundo. Es en la escuela donde se complementa la adquisición de conocimientos, valores, normas, actitudes, aptitudes, creencias, hábitos, costumbres, entre otras, las cuales permiten moldear la personalidad; por provenir de familias desligadas y disfuncionales, en las cuales la educación ha pasado a un tercer plano, los padres de estas jóvenes no fueron incisivos en inculcar en sus hijos el deber de asistir a la escuela y de esta forma poder llegar a ser un profesional. Tatiana cursó hasta el cuarto de primaria, Karina hasta el quinto, Viviana llegó a sexto grado y María del Pilar hasta séptimo.

Area Familiar: Estructura Y Dinamica

Se encontró como dato relevante que las adolescentes se caracterizan por provenir de familias con índice de inestabilidad y/o cierto grado de desintegración. La causa de esta inestabilidad se debe a la ausencia de uno o ambos padres y la influencia del medio tensionante y hostil.

La figura paterna en tres de estas adolescentes se encuentra ausente del hogar y solo en una de ellas hubo abandono por parte de la figura materna, debido a problemas y conflictos en la pareja.

Ahondando en el análisis, se observa claramente que Karina, María del Pilar y Viviana tienen una figura paterna lejana emocionalmente y psicológicamente; la madre, en cambio, es una figura más constante dentro de la familia, sin embargo, su papel dentro de la familia ha sido muy deficiente en el plano afectivo.

Relaciones Familiares

Las relaciones familiares que mantienen los adolescentes de la muestra son malas, caracterizándose por ser frías y lejanas.

Son muchas las causas que provocan disturbios en la familia, pero la más significativa por lo general, es el factor económico al que están enfrentados los padres de éstas.

Tatiana y Viviana con edades entre 16 y 17 años respectivamente, abandonan su hogar huyendo de los constantes conflictos familiares, refugiándose en otras familias, amigos o novios y algunas veces en las drogas, de esta forma pretendían satisfacer las necesidades que en su hogar no habían sido suplidas. A diferencia de ellas, Maria del Pilar y Karina, no han abandonado su hogar por temor a enfrentar situaciones nuevas y complicadas, mientras que la familia de Karina le ha permitido que conviva con ellos ejerciendo el oficio de la prostitución a cambio de que los mantenga; a Maria del Pilar se le permite convivir con la condición de que cambie su estilo de vida.

Es en la familia donde el individuo aprende normas de comportamiento, ya que es aquí, donde a tenido sus experiencias mas significativas, organizando de esta forma las funciones que llevarán a cabo sus miembros en un futuro; sin embargo estas funciones o normas sociales y familiares se establecen a partir de la comunicación, ya que es este el principal medio de expresión. Una buena comunicación garantiza la asimilación y ejecución de las normas.

En tres de las jóvenes de la muestra se encontró que mantienen una mala comunicación con los miembros de su familia. Una de ellas es Tatiana, quien no mantenía una buena comunicación con los demás miembros de su familia, cuando se habla de los demás miembros de su familia se hace referencia a la madre, debido a que esta era la única persona con la que mantenía un vínculo familiar, aunque este era poco constante, esta idea se sostiene a partir del hecho de que su madre tenía un horario de trabajo que imposibilitaba el que ellas mantuvieran una buena y normal comunicación.

Al igual que Tatiana en las familias de Karina y Maria del Pilar, existe una pobre y casi nula comunicación, pese a que demostraron ser extrovertidas, alegres y dinámica, en su familia casi nunca utilizan el diálogo para expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas.

Dentro de toda familia debe existir una comunicación, ya que por medio de ella podemos expresar nuestros pensamiento, ideas, sentimientos, etc; además, con ella podemos establecer normas, obligaciones y papeles que cada miembro del sistema familiar debe cumplir; por ende, sin comunicación no hay normas establecidas que demarquen el comportamiento de sus miembros, que es lo que sucede en el núcleo familiar de estas tres adolescentes

El caso de Viviana es totalmente diferente, debido a que en ella se encontró que mantiene una buena comunicación con los miembros de sus familia especialmente con su madre. En la familia de Viviana siempre se ha utilizado el diálogo como medio activo para discutir los diferentes puntos de vista de los padres, de los hermanos, además del propio, se evidencia en Viviana que es una persona comunicativa, la cual ha sido capaz de expresar sentimientos, pensamientos e ideas a los demás miembros de su familia, por ende, este medio a propiciado el establecimiento de papeles claros a través de la asignación de reglas.

La comunicación que mantengan los miembros de una familia constituye la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su conducta y facilita su interacción reciproca. Con esto cada miembro conoce que está permitido y que se opone a las conductas atípicas, es decir que cada individuo debe mostrar un comportamiento ante la sociedad, dicho comportamiento, denota la forma como este desempeña sus roles.

Para que exista una buena dinámica familiar, cada miembro debe establecer unos límites que permitan la interacción entre los miembros de la misma; en el momento en que estos límites no sean flexibles, tiende a romperse la comunicación y a desligarse los miembros de la familia.

Los límites están constituidos por reglas, las cuales demarcan entre los miembros de la familia hasta donde puede llegar este a actuar o tomar decisiones con respecto a su grupo, el medio ideal para establecer los límites es la comunicación, de ella dependerá que los límites establecidos queden claros para cada miembro.

Por pertenecer a familias desestructuradas y poco comunicativas, las normas implantadas en las familias de Karina y Viviana son difusas, trayendo esto como consecuencia, que su familia sea aglutinada (Minuchin 1986), por lo tanto no se puede esperar de ellas, claridad en los roles que desempeñen, viéndose afectados de esta forma la dinámica familiar; comprometidas directamente a lo anterior están las relaciones afectivas y la comunicación, ya que por medio de ellas se expresan los individuos, quienes deben determinar hasta donde puede llegar un miembro de la familia a tomar decisiones con respecto al grupo que los afecte de manera positiva y negativa.

Tanto Tatiana como Maria del Pilar, tienen establecidos límites en su familia, a ambas se le ha hecho saber hasta donde pueden llegar a actuar o tomar decisiones que involucren a los miembros de la misma, pero a ocurrido en el caso de ambas que no se han acogido a las

normas, solo Tatiana, en otro ámbito familiar ha actuado de acuerdo a los límites y normas establecidas; mientras que en la familia de María del Pilar, su madre como jefe de hogar las ha establecido, pero esta no las ha cumplido a cabalidad. Bien sabido es que los adolescentes viven en pro de "liberarse" de órdenes e imposiciones de los adultos, quieren transformar el mundo y vivirlo a su manera, muchos de ellos son indiferentes ante algunas decisiones que se tomen en su familia.

Papeles O Roles De Los Adolescentes

La adolescencia es una época de confusión general del individuo ante el medio social en que se desenvuelve. Ha dejado, por un lado, de pertenecer al mundo infantil, pero no cuenta con los elementos necesarios que le permitirían integrarse en el mundo de los adultos. Se ve expuesto repentinamente a desempeñar una serie de roles adultos que no está capacitado para satisfacer todavía, lo cual conduce a que permanezca en una situación indefinida y carente de marcos de referencias sólidos y estables, y se caracteriza por un estado de inconformidad e inseguridad emocional.

En la búsqueda e intento constante de la formación de una identidad propia, que le permita definir su posición ante el medio o grupo social en que se desenvuelve, el adolescente adopta una postura de rebelión y protesta contra la dirección protectora del grupo de los adultos; no permite que le impongan sus ideas, rechazando y sometiendo a crítica los valores, costumbres y normas inculcados por ellos (Romero, Quintanilla, 1987, P.).

Un adolescente que convive en un núcleo familiar en condiciones normales, se ve enfrentado a lo expuesto con anterioridad. ¿Qué se puede esperar de un adolescente que haya sido rechazado en su infancia por algunos de sus padres, que no haya recibido afecto, que haya sido violentado físicamente y psicológicamente y que haya convivido en un ambiente mal sano? Estos factores son los que fácilmente predisponen a un adolescente a asumir roles inapropiados para su edad.

La familia tiene la responsabilidad de garantizar a sus miembros un estilo de vida adecuado en el cual se brinde educación, se respeten las normas, los valores y la moral, pero las familias Colombianas se caracterizan por ser en su gran mayoría de estrato socio-económico bajo. Este alto índice de pobreza en la población en muchas ocasiones es el causante principal para que los miembros de una familia se desintegren.

Muchos adolescentes abandonan su hogar y se vinculan al medio laboral como alternativa para solucionar en parte su problemática familiar, piensan equivocadamente que huir es la mejor alternativa, pero ya en la calle su situación personal empeora, debido a que en ella encuentran soluciones inmediatas a sus necesidades.

Partiendo del hecho de que la población analizada proviene de sectores marginales de esta ciudad, es evidente como han sido estas jóvenes afectadas por el uso y abuso de sustancias psicoactivas, alcoholismo, vinculación a pandillas, grupos delincuenciales y vinculación a la prostitución, evidenciándose en esta parte que la alternativa escogida ha sido la equivocada, esto se debe a que no han tenido una orientación adecuada por parte de sus familiares o amigos.

Resulta preocupante encontrar que esta situación se ha generalizado en esta ciudad, no siendo la excepción estas adolescentes, ya que en estos cuatro casos se ha encontrado situaciones de vida precaria, disfunción familiar y desarraigo afectivo, siendo esto un caldo de cultivo propicio para que estas jóvenes ejerzan el rol deshumanizante de la prostitución.

El rol es una norma que se espera sea traducida a conductas, las cuales cada individuo asume aportando sus cualidades. La sociedad siempre espera que las normas se cumplan, pero no se puede omitir que existen ciertos roles que se salen de la normatividad, convirtiéndose en deshumanizante; algunas situaciones sociales pueden mover a la mayoría de las personas "normales" a comportarse de modos "anormales" (Myers, 1997, P. 307). Referente de esto es la prostitución que han asumido las adolescentes de la muestra, acogiendo comportamientos distorsionados que desplazan el normal desempeño del rol de los adolescentes, sin embargo, en las cuatro adolescentes se encontró que asumen roles socialmente esperados como el rol de hija, el rol de hermana, el rol de esposa o compañera y el rol de estudiante.

Como hija, Tatiana asume algunas veces el cuidado y manutención del hogar ayudando con la limpieza y el orden, además, siempre que puede colabora económicamente con los gastos. Demuestra algunas veces su afecto hacia algunos miembros de la familia por medio de abrazos, besos, caricias y palabras. Siempre que es necesario, toma decisiones que involucren

a todos los miembros de la familia, y solo algunas veces consulta con su madre para tomar una decisión. En cuanto a sus responsabilidades educativas, las abandonó, sin culminar la primaria.

El diálogo era el gran ausente en esta familia, por lo que solo algunas veces se hacía necesario que lo utilizaran y en términos generales, no se intercambiaban ideas o decisiones entre sus miembros.

En lo que respecta a la socialización, Tatiana prefería hacerlo con sus amigos de la calle, con los cuales se entiende e interactúa debido a que ellos son jóvenes de su edad. De hecho, la mayor parte del tiempo, desde su salida del hogar, ella se mantuvo viviendo donde sus amigos o con alguno de sus novios.

En cuanto al rol de hermana, lo asume con mucha responsabilidad y con mucha alegría, puesto que su hermano menor llena el espacio afectivo que escasamente recibió de su madre, por lo cual ella demuestra hacia él, sentimientos de afecto a través de palabras y caricias, el diálogo es una herramienta definitiva la cual es activamente utilizada por ellos, debido a que permanecían mucho tiempo juntos y solos, esto hace que se agudicen los nexos afectivos de estos.

Al asumir el rol de esposa o compañera, ha tenido la oportunidad de distribuir responsabilidades en el hogar, pero no genera ingresos para el mismo debido a que ella no trabaja. Sus anteriores relaciones de parejas han sido poco duraderas, es por eso que no ha sido estable con sus parejas, además, su corta experiencia y edad disponen en ella otras expectativas de vida.

Tatiana posee cualidades tales como la de ser paciente, entendiéndose esto por su actitud de espera en el ejercicio de su oficio. Además, demostró perseverancia, pese a su condición y estilo de vida, nunca se ha dejado abatir por las dificultades, siempre ha perseverado para alcanzar sus propósitos y el más claro es el de dejar de vender su cuerpo para obtener dinero, ahora piensa que eso no es lo que ella quiere para su vida, organizándose con su marido. Otra cualidad manifestada por Tatiana es la de ser comprensiva ya que comprende su situación enfrentándola y buscando soluciones a sus problemas, y afectiva, ya que ha de manifestar a los seres queridos sentimientos de amor por medio de palabras, besos, caricias y gestos.

Viviana asume el rol de hija, pero no tiene un desempeño óptimo en cuanto a las colaboraciones requeridas para el cuidado del hogar, ya que su familia no estableció en un comienzo normas que permitieran dirigir o conducir su comportamiento, es decir nunca se le enseñó y mucho menos exigió que ayudara con el aseo y orden de la casa.

No demuestra su afectividad a todos los miembros de su familia, únicamente la expresa a su madre, quien le retribuye de la misma forma. Con ella tiene la confianza para expresar sentimientos y emociones a través de caricias, besos, palabras, lo que la hace sentir importante.

Manifiesta sus decisiones familiares cuando es necesario y no consulta con sus padres decisiones de tipo personal, el rol de estudiante lo cumplió hasta llegar al 6° de bachillerato, durante este periodo era muy dedicada a sus estudios; asistiendo a diario a sus clases y siendo responsable con sus obligaciones escolares.

Viviana ha demostrado ser muy comunicativa, por lo cual usa el diálogo con su madre y con su pareja para intercambiar opiniones y decisiones.

En cuanto a su rol de hermana, no demuestra ser muy afectiva con ellos, es decir, no expresa hacia ellos sentimientos y emociones a través de palabras, gestos, caricias, entre otros y en pocas ocasiones utiliza el diálogo para intercambiar ideas con ellos.

En cuanto a su rol como esposa o compañera, colabora activamente en los gastos con su pareja, pero en actividades de cuidado del hogar no participa. Por medio del diálogo llega a acuerdos con su pareja y toman decisiones que mejoren su relación y expresiones de afecto. En cuanto a sus cualidades encontramos que Viviana manifiesta tener los siguientes rasgos personales que la caracterizan de los demás; posee una gran intolerancia debido a que no respeta los comportamientos que hay entre algunos miembros de su grupo familiar, especialmente el de su padre. Tampoco respeta las ideas u opiniones de los demás, esta intolerancia le restringe establecer relaciones nuevas y maduras con personas de ambos sexos.

Viviana manifiesta y demuestra ser paciente en cuanto a su relación de pareja y por el ejercicio de su oficio, la espera ha hecho que de alguna forma ella se adapte a su propia condición y

que se acepte en ese ejercicio donde tiene sexo con personas indeseadas. Además, esta cualidad se ve reflejada en la espere y entusiasmo de la llegada de su hija, que aun desconoce de quien es la paternidad y que concibió de manera irresponsable en la practica de su oficio. Sin embargo a comprendido su situación de vida y se ha llenado de valor para enfrentar con firmeza todas las eventualidades que se le presenten.

Se encontró en María del Pilar que cumple el rol de hija, debido a que convive con sus padres de forma alternada, en un periodo pasa algún tiempo con su papá y otro tiempo pasa con su mamá; demostrando su colaboración con algunas labores del hogar, aunque en su familia estén estipuladas algunas normas para la realización de los quehaceres ella, los realiza cuando le parece conveniente. Hace mal uso del diálogo con los miembros de su familia, debido a que solo lo usa cuando está en problemas extremos y tiene que acudir a sus padres.

Con respecto a la afectividad, demuestra ser poco afectiva, ya que no fomenta sentimientos y manifestaciones de cariño o amor a sus familiares.

Para tomar determinación consulta con sus padres, pero con ningún otro miembro de su familia, siempre y cuando sea estrictamente necesario, ya que por lo general toma sus propias decisiones.

Asume el rol de hermana, pero siendo casi nulas las expresiones de afecto mutuo, debido a que nunca se las han llevado bien; manifiesta brindar pocos espacios de diálogos con ella, aunque en su aspecto socializador siempre interactuó con jóvenes de su edad haciendo mas fuertes sus lazos de amistad que los de hermandad. Demuestra ser intolerante con su hermana, debido a que nunca ha respetado sus diferentes comportamientos, ideas o opiniones, por lo cual han mantenido serias disputas.

Como cualidad encontramos que María del Pilar es perseverante, debido a que manifiesta firmeza y constancia para conseguir lo que quiere, como por ejemplo, la firmeza que ha demostrado frente a la decisión de no ejercer el oficio de la prostitución, además por que pese a sus condiciones piensa seguir adelante con su embarazo.

Karina cumple con el rol de hija, debido a que realiza algunas obligaciones del hogar, aunque en su hogar estén estipuladas normas para realizar los quehaceres, ella los realiza cuando le conviene. Con respecto al diálogo ella no lo usa con frecuencia, ya que introyectó este comportamiento en su familia, creándose así una independencia con respecto a sus problemáticas, por eso para tomar una decisión no consulta con nadie.

Demuestra ser poco afectiva, por que no fomenta sentimientos y manifestaciones de cariño o amor a sus familiares.

Karina asume el rol de hermana, aunque son nulas sus relaciones afectivas con estos. En el aspecto socializador fue buena, por que siempre interactuó con jóvenes de su edad pero, en este proceso introyectó conductas que no son esperadas por la sociedad, ya que sus amistades eran delincuente, drogadictos, entre otros.

Como cualidades encontramos que Karina es intolerante, debido a que no permite que le manejen su vida y no respeta los comportamientos e ideas de los de los otros.

También es una joven paciente en el ejercicio de su oficio, pero no es perseverante, puesto que cree que ejercer el oficio de la prostitución es lo que la va sacar adelante, y poco afectiva puesto que no demuestra a sus familiares sentimientos y emociones.

Teniendo en cuenta que Helen Bee plantea que todo individuo debe cumplir con la condición de culminar sus estudios, tener un trabajo, casarse y formar una familia, podemos afirmar que estas condiciones no se cumplen en los sujetos de estudio. La situación de vida personal de cada joven y el medio en el que está inmerso, influye mucho en su comportamiento futuro.

En nuestra sociedad se le enseña a las niña a actuar de una forma pasiva y dependiente, mientras que a los niños se les enseña y se esperan de él actitudes como de ser activos, autosuficientes y fuertes, trayendo como resultado la ausencia en el hogar de la figura paterna de forma física y afectiva, acarreando perjuicios en los hijos en proceso de identificación y baja autoestima, no obstante la figura materna, también puede ser la gran ausente, aunque en mayor proporción debido a que de esta depende la introyección del sí mismo (Cárdenas y Rivera, 2000, P. 43).

Esta ausencia física y afectiva de la figura paterna y/o materna prima en las jóvenes estudiadas, lo que ha debilitado en ellas su autoestima, provocando una desorientación de papeles, normas y marginándolas de una buena socialización, por que el principal ente educativo para el ser humano es la familia.

Actualmente, la familia a devenido en una crisis sin precedentes, en su ausencia, el impacto de

los agentes socializadores es cada vez mayor, desplazando y debilitando en muchos casos la función formadora de conciencia y voluntad infantil que corresponde a los padres. (Cárdenas y Rivera, 2000, P. 47).

Las adolescentes de la muestra (Tatiana, Viviana, María del Pilar y Karina), son el resultado de la ausencia y disfunción de la familia, es decir, que la interacción entre los miembros de la misma fue alejada, débil y fría, lo que produjo que se generara en ellas un vacío afectivo, haciendo también estragos en la dinámica familiar puesto que es fundamental para los miembros que la conforman el tener comunicación, mantener unas buenas relaciones afectivas y el establecimiento de límites. Por esto puede decirse que de la interacción familiar de cada una de estas jóvenes influyó en su decisión de pertenecer a un grupo social inaceptable, con el fin de llenar el vacío afectivo que dejó su familia en ellas.

Entonces, qué se puede esperar de una familia disgregada, llena de conflictos y constantes maltratos?, qué se puede esperar de una familia que transfiere sus obligaciones educativas, de cuidado y afecto a otras personas?.

Estas situaciones particulares no permiten que el individuo obtenga una interacción entre el sí mismo y los roles que debe cumplir, debido a que estos se adquieren por medio de las relaciones interpersonales constantes con los miembros de su familia y la sociedad.

La no conciencia de sí mismo y la asunción de roles inapropiados no les permiten quemar la etapa de la adolescencia, ni cumplir con sus obligaciones, normas y deberes dentro y fuera del hogar

Por esto ella aun no han quemado la etapa de la adolescencia y de una manera irresponsable no han continuado con sus estudios anotándose a esto, lo permisivos que han sido sus padres ante su rebeldía, además, dos de ellas, a su corta edad se disponen a prepara el terreno para ejercer el rol de madres; para ellas el matrimonio no es un ideal a seguir debido a que ellas no recibieron este ejemplo de sus padres, ya que han manifestado que sus padres conviven en unión libre, lo que conlleva a privarse de madurar física y psicológicamente en esta etapa de su vida.

6. Conclusión y recomendaciones

El adolescente explotado sexualmente trae consigo una historia lamentable e injusta que lo margina del resto de la sociedad.

La situación de estos adolescentes se convierten en una telaraña en la que están entre tejidos una serie de sucesos conflictivos que parten desde el mundo, afectando sus vidas y finalmente señala y censura la sociedad.

Una sociedad enferma como la colombiana donde el 34% de sus jóvenes se encuentran en estado de pobreza y/o miseria hace que conseguir una condición de vida óptima sea difícil e inasequible.

La pobreza agudiza la crisis social del país provocando en las familias múltiples impactos que desestabilizan su dinámica y la hacen vulnerables a cualquier problemática, como lo es la explotación sexual, la cual conduce a sus jóvenes víctimas a realizar prácticas que causan una confusión y conflicto en sus roles, lo cual deteriora el sistema familiar, además causa estragos a nivel emocional e n cada adolescente prostituido.

Como es sabido, en la etapa de la adolescencia es donde el individuo enfrenta el reto de ser adulto y pone en práctica una gama de nuevos comportamientos que lo preparan para asumir su nueva condición en el terreno de la sociedad. Pero no siempre las cosas se manejan tan establemente, la sociedad es irregular y no le garantiza al individuo que su participación en ella sea óptima.

La sociedad en general está llena de problemas que aún no han sido resueltas y que difícilmente tendrán soluciones mientras se siga pensando en señalar culpables, la familia tiene gran responsabilidad en enviar su producto al sistema social, y es allí donde hay que operar para que el núcleo de la sociedad prepare un terreno óptimo en el que sus miembros tengan los elementos necesarios para enfrentar el mundo, en el que pueden establecer nuevas relaciones maduras con personas de ambos sexos, en el que puedan cumplir con un rol social masculino o femenino, un terreno en el que la persona acepte su aspecto físico y se acepte tal como es, usando su cuerpo de forma adecuada, un espacio donde el individuo alcance su independencia emocional y le de valor a la independencia económica, en el que se prepare para asumir una ocupación, el matrimonio y la vida familiar, en el que desarrolle aptitudes y

conceptos intelectuales que le servirán para el ejercicio de sus derechos cívicos, para que de esa forma se manifieste una conducta responsable y un buen comportamiento social. Muchos de los factores que predisponen a un adolescente a que se vincule al mercado de la explotación sexual tiene incidencia dentro del núcleo familiar. Históricamente la familia tradicional se ha caracterizado por depositar en el hombre la función productiva del hogar, a la madre se le ha delegado la función de ser la educadora y reproductora y a su vez, los hijos son los receptores de las costumbres y enseñanzas suscitadas dentro de la dinámica familiar y que por medio del ejemplo recibido asumen e imitan muchos de los comportamientos observados en sus padres.

Pero, ¿qué buenas costumbres puede adquirir un niño que provenga de una familia desestructurada, donde las relaciones de afecto entre sus miembros sean nulas, donde los padres posean una escasa educación y donde el consumo de alcohol y drogas es el pan nuestro de cada día?

Por lo general, los adolescentes marcados por la violencia intrafamiliar manejan bajos niveles de autoestima, poseen grandes complejos de inferioridad y con mucha dificultad pueden reconocer y expresar sus sentimientos y los de los demás. Toda esta compleja situación está contextualizada dentro de un marco de maltrato verbal y físico en el que difícilmente se puede expresar y recibir afecto y la "comunicación" es la gran ausente, por lo cual cada uno de sus miembros tiende a aislarse y ensimismarse emocionalmente de su entorno. De esta forma el adolescente acoge los roles y límites de una forma difusa. Por ende, en el caso de estas adolescentes al momento de acogerse a su rol de género femenino, este tendrá una carga adicional de funciones no correspondientes a su etapa y edad cronológica, dejando de lado sus propias necesidades y expectativas como adolescentes que son.

Para el estudio de caso de la presente investigación se tomó como muestra de esta población a cuatro adolescentes, que han atravesado por muchas situaciones personales y familiares que las condujeron a ejercer un rol inadecuado y no esperado para su condición de adolescente. Dentro de este escenario se han asumido otros roles a fines a su edad y ligados a su situación familiar.

Se encontró en ellas, que asumen el rol de hija demostrando comportamientos y cualidades esperadas como tal. En la ejecución del comportamiento del rol de hija cada una tuvo particularidades, sin embargo, en general, lo cumplieron en diferente medida guardando los parámetros establecidos para ello.

En el ámbito familiar todas enfrentaron el rol de hermana, lo hicieron de diferentes maneras, esto se debe a que sus cualidades y condiciones de vida son diferentes.

Paralelo a esto se observó que en sus familias no se establecieron los límites adecuados para que ellas pudieran saber hasta donde llegar en sus determinaciones, a nivel personal y con respecto a su grupo, por lo cual, nunca han tenido claras las reglas, demostrándose así una desestructuración familiar.

En la esfera de sus relaciones de pareja, cumplen en parte con los roles requeridos para este aspecto, ya que sus relaciones han sido inestables y poco duraderas, mas sin embargo en el desempeño de esas relaciones algunas han demostrado ser capaces de mantener un ambiente de dependencia afectiva y de diálogo.

En cuanto a los roles de género y edad, tres de las adolescentes de la muestra, cumple con la norma de ser femenina, y ninguna de ellas están preparadas para el matrimonio, ni cumplen la condición de haber estudiado una carrera.

Basándonos en los resultados de esta investigación, podemos afirmar que los roles de estas adolescentes que han ejercido la explotación sexual, han experimentado ciertos cambios, han adquirido independencia económica y libertad en la toma de decisiones. Además se les ha agregado roles, responsabilidades y compromisos en condiciones más difíciles.

El penetrar y compartir las experiencias y vivencias de estas jóvenes personas, ha permitido que se adquiera conciencia y sensibilidad social ante su problemática. Con ellas se aprende, se siente y se percibe cada una de sus desencarnadoras historias en las que se reflejan sus múltiples sufrimientos que son evidentes en sus gestos y en su agresividad.

Esta investigación arrojó sus resultados, pero el problema de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes sigue su curso. Desde la psicología son muchas las propuestas que pueden surgir para erradicarla y para ayudar a nivel terapéutico y reeducativo a sus menores víctimas.

Es así como se recomienda que la Universidad mantenga la línea de Mujer y Sociedad, con el fin de que se profundice aún más la realidad de las adolescentes explotadas sexualmente, quienes se enfrentan a nuevos roles. Esto permitirá crear espacios y programas que apunten directamente a la realidad de las adolescentes, es decir, que sean acordes con la realidad de vida de ellas, para que de esta forma ofrezcan alternativas veraces que ayuden a la orientación y adquisición de normas dentro de la familia

7. Bibliografía

- Abello, Raimundo y Madarriaga, Camilo. Estrategias de Evaluación de Programas Sociales. Barranquilla, Uninorte, 1986
- Adolescencia. infonet@offcampus.es. (19 Septiembre. 2001)
- Ávila, Shirley, Londoño, Cecilia, Karen. Roles de la mujer jefe de hogar desde sus propias perspectivas en familias desplazadas por la violencia socio-política ubicadas en malambo. Uninorte. 2000.
- Alcalá, Marla. Fadul, Sharon. Roles y Estatus de la Mujer al interior de las Familias Colombianas que inmigran a los EE.UU. Uninorte.2000,
- Características de las comunidades que ayudan a proteger a los adolescentes de los efectos negativos de la pobreza. (1998). Universidad del norte. Base de datos.
- Bee, Helen y Mitchel, Sandra. El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida. Ed. Harla, México, 1987
- Bee, Helen y Bjorklund, Barbara. The Journey of Adulthood. Ed. Harla, México, 1999.
- Blanco, Amalio. Cinco Tradiciones para la Psicología Social. Ed. Paidós. Madrid. 1995
- Bonilla, Elsy. Mujer y Familia en Colombia. Ed. Plaza y Janés. Bogotá. 1985
- Cárdenas, Stela. Rivera, Nelson. Renacer. Una propuesta para volver a Nacer. Ed. Agora Ltda. Bogotá. 2000.
- Cárdenas, Olga. Niñas y Mujeres Prostitutas. Separata N° 751. Carrusel. pp. 13-16. (28 Enero. 2001). Crónica Padres Contra Hijos. <http://www.el-mundo.es/papel>. (13 Marzo. 2001).
- Davidoff, Linda. Introducción a la Psicología. Ed. Mc Graw Hill. México. 1990
- Deusths, Rommetveit. Merton, Krauss Roberto. Teorías en Psicología. Ed. Paidós. 1989
- Defensoría del Pueblo. A Favor de la Niñez Explotada Sexualmente. Bogotá. 1994.
- Defensoría del Pueblo. Colombia. (1995) Situación del la Niñez Explotada Sexualmente en Colombia. [Monografía]. p. 84.
- Di Giorgi, Pierri. El niño y sus Instituciones: Familia y Educación. Ed. Roca. México. 1970
- El Psicólogo en la Red. La Adolescencia. www.ciudadfutura.com/psico/index.html. E-mail: psico@ciudadfutura.com
- Es Así: ES (2001). Asistencia Psicológica Integradora. Las crisis. <http://www.es-asi.com.ar/crisis.htm>
- <http://www.es-asi.es.ar/servicios/foro.htm>
- Explotación Sexual Infantil. Lucha Mundial Contra el Tráfico de Mujeres. <http://www.anesvad.org>. (3 Febrero.2001).
- Hughes, M. Donna. Women's Issues 3rd World. Asuntos de la Mujer en el tercer Mundo. Enfoque Especial en América Latina. La Coalición Contra el Tráfico de Mujeres. (3 Junio. 2001). <http://www.uri.edu/artci/wms/hughes>. <http://women3rdworld.about.com/mbody.htm>.
- Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós, Barcelona -Buenos Aires. 1980.
- Hoffman, Lynn. Fundamentos de Terapia Familiar. Ed. , México, 1988.
- ICBF, Renacer. (1996). Propuesta para la Prevención y Atención Dirigida a Menores Vinculados a la Prostitución. [Monografía]. pp. 84-91.
- ICBF. Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil. Ed. Paidós. Bogotá 1997
- Inostroza, C. Quijada, Y, y Otros. (1999). La Adolescencia. Seminario De Estudiantes de Psicología de la Universidad de Concepción de Chile. <http://www.udec.cl/-clbustos/apsique/index>. (25 Enero. 2001).
- Instituto Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses (1998). Menores víctimas de la Violencia en Colombia. Boletín CRNV. Vol. 3. pp.13-16.
- Informe de Alumnos de Psicología de la Universidad de Concepción sobre Adolescencia. (1999). Psicología del Desarrollo: Adolescencia. <http://www.udec.cl/-clbustos/apsique/desa/adolescencia.html> (25 Enero. 2001).

La Esclavitud, el Tráfico de Niños, la Prostitución y demás formas intolerables de Trabajo Infantil en el punto de mira de la conferencia de Ámsterdam. (1997). [http:// www.sex.edu.com](http://www.sex.edu.com). (12 Junio. 2000)

Mejía, Elsy. Padilla, Ana Judith. Autoestima en Mujeres que han Asumido el Rol de Jefe de Hogar Debido al Desplazamiento, Ubicadas en el Barrio Villa Esperanza del Municipio de Malambo, Uninorte, 2000.

Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. Técnicas de Terapia Familiar. Bogotá. Ed. Plaza y Janés. 1984

Montero, Maritza. Psicología Social. Ed. Trillas. México. 1979

Myers, David. Psicología Social. Ed. Médica Panamericana. Madrid. 1991

Oliveira, Orlandina y Pepin, Lehalleur. Rupturas culturales en los relatos autobiográficos de mujeres que migran del campo a la ciudad. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 62. núm. 1, Enero – Marzo, 2000.

Papalia, Diane y Wendkos, Saly. Psicología del Desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México. 1999

Papalia, Diane. Desarrollo Humano. Ed. Mc Graw Hill. México 1993

Profamilia. Planificación, Población y Desarrollo. Vol. 15 No. 29. 1997

Romero, Lourdes, Quintanilla, Ana María. Prostitución y Drogas. Ed. Trillas. México. 1987

Rocheblave, Anne Marie. El Adolescente y su Mundo. Ed. Herder. Barcelona. 1980

Salazar, José. Psicología Social. Ed. Paidós. México 1989

Sarmiento, María Inés. Psicoprofilaxis Familiar. Ed. Usta. Bogotá. 1995

Sampieri, Roberto H. Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. México. 1991

UNICEF. Familia y Cambio en Colombia Memorias del Seminario - taller sobre familia. Ed. Litos. Ltda. 1989

Zuloaga. J. (2001). Desarrollo y Formación Familiar. Mis Padres no me Entienden. <http://www.cl/familia/educacion/addes/claves.asp>. (23 febrero. 2001).