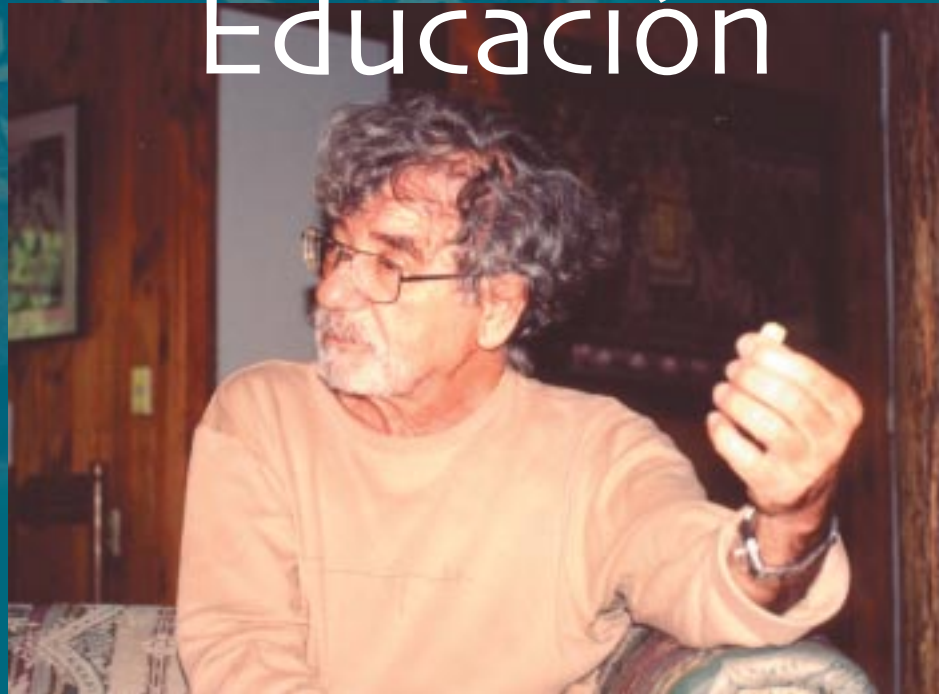


Biología del Amor y Educación



Ecoderivando con Humberto Maturana R.
Ecovisiones: Jorge Mendoza, Ximena Santa Cruz, Silvia Selowsky.

En los faldeos cordilleranos de Santiago, en Lo Cañas, reside Humberto Maturana, uno de los científicos más destacados a nivel mundial por la originalidad de su pensamiento. En una hermosa mañana nos recibió en su casa en un entorno especial y colorido, junto al canto de las aves pudimos conversar de lo humano y lo divino, pudiendo en muchos casos compartir inquietudes que nos acompañaban desde hace tiempo.



Ecovisiones: En el pensamiento que se genera desde G. Bateson hay una línea que ha ido tomando cuerpo propio y es probable que en ella seas una de las personas que más ha aportado, en el pensamiento científico y en una manera de ver las cosas. En el primer número de Ecovisiones publicamos "El Tao de

la Cibernética" escrito por R. Encina T., donde se recoge el desarrollo de esta línea de pensamiento y se la relaciona con la mirada de las filosofías orientales. Lo que queremos hacer hoy, es conversar contigo sobre la educación desde tu particular mirada: la biología del amor.

Humberto Maturana: Jesús cuando genera la nueva ley, abandona el pacto de la obediencia y desarrolla el pacto del amor. Eso es lo que lo separa del sacerdocio, porque habla de una forma particular de relacionarse fundada en el amor. Toda su enseñanza tiene que ver con el amor y en ese sentido Jesús es un ser único en la historia. To-

das las religiones están basadas en la obediencia, en la ley, en el dogma, en los procedimientos, en el sufrimiento, en la compasión; pero lo de Jesús es distinto ya que está basado en el amar.

Eso se advierte en los relatos en que habla de la fe que, es confianza y la confianza es el acto de aceptar la legitimidad de las circunstancias del otro y la propia. El pecador que confía en su fe, se salva. Cuando Jesús dice estas cosas está dentro de la norma, de la ley; pero él rompe con el sacerdocio, rompe con la ley, Pablo es quien reintroduce la ley. ¿Por qué? Por que Jesús está hablando de algo que es más fundamental que la obediencia, que el temor a dios, busca identificar

el Padre con el amar.

Después, son sus seguidores quienes reintroducen la norma y hay conflicto en el cristianismo sobre si se debe tener una ley, una norma, o sacerdocio; en circunstancias que el único elemento central es el amor. Esto es tan básico que lo trastoca todo.

E: ¿Tal vez lo transmuta?

Rolfing™



Samy Frenk

Certified Advanced Rolfer

fono: 204-6845



**INSTITUTO
WILHELM REICH
DE CHILE**

**Centro de Terapia Perceptivo - Corporal
Método Arte Org**

**Ejercicios especializados
en abordar:**

Crisis de Estrés
Trastornos de Pánico
Depresión
Problemas de Relaciones
Interpersonales

**Terapias, Cursos, Talleres
Instituto Wilhem Reich de Chile**

Juan Enrique Concha 302, Ñuñoa

Fono: 204-2606

En convenio con
Asociación Wilhelm Reich de Brasil
(AWRB)

H. M: Puede ser

E: Lo redefine positivamente.

H. M: Pero no es que lo redefina positivamente, lo cambia. No es lo mismo visto de otra manera, es radicalmente distinto. El amar no es compasión, la compasión es jerárquica.

E: Una de las razones que nos motivó a hacer la revista fue generar un espacio de trabajo y reflexión sobre la forma en que nos relacionamos como seres humanos. Por eso hemos tocado la cultura celta que tiene que ver con la primera tradición celta, una cultura bastante matrística, que como dice R. Eisler tiene imágenes femeninas, centradas en el contacto, en el respeto por los otros.

Ese es un aspecto que nos interesa tocar en educación, ya que antes de la educación formal y después también, existen espacios educativos basados en el amor. Al reflexionar sobre educación se tiende a pensar sólo en la educación formal aún que existan otros espacios. Por ejemplo, en el jardín infantil los niños y niñas tienen una relación matrística con la educadora.

H. M: En "Amor y Juego Fundamentos Olvidados de lo Humano" se habla de esto.

E: En este espacio existe una relación cariñosa de los niños y niñas con la educadora, juegan cantan, se dicen amiguitos, no se tratan por el apellido. Y cuando entran a la escuela muchas de estas cosas cambian

Recuerdo la canción "Gastón va a la Escuela" del grupo Mazapán que describe esta experiencia:

"Gastón se va a la escuela,
con cotona y bolsón
ya ve a los otros niños,
que grande es el portón
mamá se queda afuera,
le dan un empujón
pero hay que ser valiente,
ya es grande Gastón...

El niño de la canción, vestido de uniforme, se ve enfrentado a probarle al mundo que es capaz. Desde el portón co-

mienza a ser negado corporalmente y en la educación formal se inserta en una manera patriarcal de relacionarse.

M: Si ves lo que pasa con las niñas y los niños, es que están creciendo, no puedes controlarlos, no puedes decir: quédate quieto aquí mientras pienso como lo voy a hacer contigo.

Si entendemos lo que está pasando con ese niño, es que se está transformando en la convivencia. Lo que está siendo doblado es el curso de su crecimiento. Hablando de la educación formal, ésta es la misma cosa, es un espacio de transformación en la convivencia y eso pasa de todos modos.

¿Qué hace uno cuando elige colegio? Lo que se está eligiendo es un espacio de transformación en la convivencia. Es por eso que hablo de la educación formal como un proceso de transformación. Dependiendo de que consista eso es lo que va a pasar con este ser que está creciendo de todos modos.

La educación formal aparece en la historia cuando el hogar queda estrecho para el espacio operacional que ese ser va a vivir, si no fuera así, no sería necesario crear uno especial. Las civilizaciones han cambiado muchísimo, por eso ha sido necesario crear espacios para que los niños se transformen de una manera particular, por que eso les va a permitir desenvolverse en otros espacios, donde se van a transformar de todos modos y esto porque el hogar no tiene la suficiente riqueza experiencial. Cuando no se quiere la escolaridad entonces es necesario generar en el hogar esa riqueza experiencial.

Ahora uno puede preguntarse ¿Qué pasa con la educación en esa transformación en la convivencia? Se trata que



el niño y la niña llegan a adultos de cierta manera. Si miras el mundo animal puedes ver que los adultos no lo son en el momento de la sexualidad, sino cuando dejan de ser dependientes de otros en un sentido básico para sobrevivir. Siempre están relacionados con otros pero hay un momento en que el animalito tiene un manejo del mundo que le permite actuar con autonomía y ese es el momento de la adultez. Nuestro verdadero problema desde la perspectiva de la educación, es que eso va pasar de todos modos. Puede que algunos niños no lo logren y en ese caso se dice de ellos que son adultos dependientes; pero la verdad es que no son adultos, no tienen autonomía, no deciden desde sí, para bien o para mal. De lo que se trata es que los niños vivan un espacio experiencial de transformación en la convivencia -que empieza en el útero-, en el cual se va transformando, de modo que ese espacio genere las posibilidades de autonomía en la interacción, de forma que llegue un momento en que sean adultos.

E: Es decir un espacio donde se le otorgue la posibilidad de que se desarrolle sus capacidades.

H. M: Claro un espacio de convivencia donde él o ella se transforman en adultos, como un ser que se respeta a sí mismo, que respeta a los otros, que puede colaborar, que es autónomo, que es responsable.

E: Las organizaciones orientadas a la productividad, están fundamentadas en el control y tanto éste como la autoridad están siempre presentes para lograr sus objetivos. Ahora pareciera que en la educación formal el control tam-

bién está presente y eso se puede ver en las conversaciones que los profesores tienen con los padres, donde el tema recurrente es la disciplina. ¿Ahora, dónde crees tú que surge el control? H. M: El tema del control surge de la desconfianza, si no hay desconfianza, no hay control. Hay desconfianza por varias circunstancias del vivir, pero el control y la desconfianza circunstancial no es un problema. El problema es vivir en la desconfianza. Nosotros vivimos en una cultura que está centrada en la desconfianza, porque no hay una unidad de propósito, no hay un fluir emocional armónico. Yo tengo un deseo, está persona tiene otro y no hay concordancia, por que no hay respeto mutuo.

El control no tiene que ver con la calidad del quehacer. Por ejemplo, en una fábrica cuando hay un procedimiento para controlar si los productos están saliendo en forma satisfactoria, entonces se habla de control de calidad. Allí no es un problema de desconfianza, ya que no está presente la desconfianza.

En el caso de la escuela, si un profesor observa el trabajo de un niño, éste sabe que el profesor está pensando si está bien o está mal. Ahora los profesores están sobre pasados porque los niños también



tienen derechos. Por supuesto, está bien que tengan derechos, pero no si el niño se relaciona desde sus derechos para manipular a los adultos.

¿Qué hemos hecho, que los niños necesitan tener derechos? ¿Qué hemos hecho para que los seres humanos necesitemos derechos humanos?

Entonces el tema no son los derechos, si no lo que hemos hecho para que necesitemos derechos. Lo derechos humanos surgen de un vivir que ha estado negando lo que queremos preservar a través de estos derechos.

E: Estaba pensando en familias esquizofrenógenas en ellas la persona esquizofrénica nunca se hace autónoma, permanece dependiente

H. M. Bueno, ese no es un espacio en que el niño viva el respeto por sí mismo, el control anula el respeto.

E: ¿Qué pasa en esta familia que opera desde el control y la dominación?

H. M: Lo niega

E: ¿Y las consecuencias para la vida cotidiana de eso?

H. M: Va a depender de los distintos entrecruzamientos en la vida de ese ser. Si se puede ir, entonces se escapa de la relación.

E: ¿Entonces puede transformarse en adulto si se escapa de su entorno familiar?

H. M: Puede transformarse en adulto si encuentra un espacio. El acto de irse es un acto de madurez.

E: ¿Y si permanece en la relación? ¿Por qué hay personas que establecen vínculos muy parecidos a los de su familia de origen en los nuevos contextos en que desarrolla su vida?

H. M: No son muy parecidos, son igua-

AICIONE
en el camino de la evolución



LIBRERIA

Astrología - Budismo - Cábala
Cuarto Camino - Gurdjieff
Meditación - Sufismo
Teosofía - Yoga
Psicología Transpersonal



REVISTA

15 artículos por número
sobre estos y otros temas
relacionados con el
Crecimiento personal



INTERNET

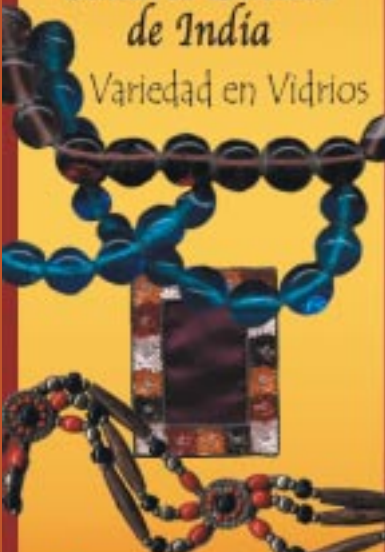
Curso Crecimiento personal
Consultas a la Psicóloga
Consultas al astrólogo
www.alcione.cl

Providencia 2550 - Local 9

Teléfono 334-0841

♦♦♦ Metro Tobalaba

Mandalay



Collares Etnicos
de India

Variedad en Vidrios

Decoración Muebles
Telas Regalos

Precio a comerciantes

Luis Pasteur 6341
Vitacura Stgo.
Fono: 218-0460

Fresia 339 Pucón

les, porque no sabe hacer otra cosa.
E: Pienso en una persona que se desarrollo en una familia autoritaria en la que fue negado y trata de protegerse en alguna institución jerárquica.
H. M: Es que esa persona no sabe hacer otra cosa, no sabe pensar, no sabe sentir otra cosa. Puede estar en lo contrario, pero en ese caso el que rechaza está asociado a lo rechazado. El rechazo no es autonomía.



E: Por imitación o negación sigue asociado...
H. M: Yo no lo llamo imitación, porque no es que el niño esté imitando, se está transformando. Claro hay algunos que imitan, pero no es la imitación lo central. La transformación en la convivencia en un modo de vivir que se vive legítimo allí. Si los padres son autoritarios, dominantes o conservadores; eso es lo legítimo y ese niño en la medida que se encuentre en situaciones comparables con otros niños, a su vez, como mamá o papá, no va a saber reaccionar de otra manera.
E: En el fondo lo que hace es adquirir un patrón de relación...
H. M Lo que hace es transformarse en

la convivencia en una cierta manera de modo que va surgiendo un ser de una cierta clase. Es por eso que mi biología se llama ontogenia, el ser se va generando, va surgiendo este ser, que en el presente continuo se va transformando.

Todos los seres vivos se van transformando... La genética constituye un punto inicial, un espacio de posibilidades, entonces todo lo que va pasando, ocurre en la epigénesis, la transformación en el espacio relacional en el cual la transformación que ese organismo sufre, es contingente a su fluir en ese espacio relacional. Los seres humanos generamos el espacio interaccional en que vivimos.

Ahora los seres humanos sabemos eso y es la razón de por qué escogemos un jardín infantil; pero lo que no sabemos y olvidamos, es que lo central en la articulación de un ser cualquiera es el fluir de sus emociones.

E: Pero eso en el sistema educativo formal es algo que ocurre casi colateralmente, salvo en el jardín infantil en que pareciera que existen relaciones que se fundamentan en las emociones.

H. M: En el Jardín infantil tienes profesoras o tías que ven al niño en su niñez. Pero si tienen demasiadas teorías sobre como debe ser la educación en el jardín infantil entonces no va a ser así. Lo mismo pasa con las mamás o los papás, no se necesita un libro para ser papá o mamá. Los niños se van a trans-



formar con nosotros para su paso hacia la vida adulta. Y lo harán de una manera que sea contingente como convivan con nosotros. De modo que lo que ellos hagan después cuando ya sean adultos va a tener que ver con como convivieron con nosotros. Los niños son el futuro de la humanidad y ellos van a ser de una manera u otra, pero siempre de una en forma contingente de como convivieron con nosotros.

E: Coincido plenamente contigo en que





lo central del cristianismo es su mensaje de amor y que esto cambia en forma radical su tiempo y lo que hoy somos.

H. M: Yo no sé de dónde viene esto del mensaje, porque los ángeles son mensajeros, la historia del judaísmo está llena de mensajeros.

E: Es impresionante como el mensaje de Jesús persiste y queda a pesar de las interpretaciones y las traducciones en que nos ha llegado.

H. M: Pero Jesús no hace un mensaje, hace un vivir y cuando le dice a sus discípulos: "Llevar la buena nueva". Ahora así está dicho -traducido-, pero yo me inclino a pensar que dice: "Id a vivir". Vivid de esta manera. **Vivid en la conciencia que la liberación del dolor está en el amor.**

Entonces ellos llevan la palabra, algunos al mismo tiempo llevan el vivir, pero lo que se conserva es más que nada la palabra. Cuesta encontrar comunidades en las cuales lo central es el vivir y no la palabra.

E: Algunos estudios que buscan los orígenes de los evangelios coinciden en la existencia de un proto-evangelio, denominado el Evangelio de Q. Estos estudios mencionan como elemento común en los cuatro evangelios proposiciones de vida y formas de relación para los discípulos de Jesús con otros.

H. M: Para Jesús es una proposición de vida y bueno "...si me preguntan, contestaré." Es de-

cir, vaya y viva de la nueva manera que usted ha aprendido a vivir aquí. No vaya y cuente que aquí hay un señor que trae un mensaje; estoy diciendo que lo central es el vivir que eso trasunta. O mejor dicho, el vivir que esos relatos evocan y que uno debiera relatar sólo para mejorar la mirada sobre el vivir.

E: Desde esa perspectiva, cualquier espacio que permita un ejercicio de la convivencia diferente, sería más potente que aquel que trabaja con los discursos.

H. M: Sin duda.

E: En psicología se habla de las mamás "nanas", aquellas que en vez de ayudar a que el niño aprenda normas para evitar el desorden, le levantan los juguetes, lo visten, le dan de comer y el niño nunca se hace cargo de sí mismo.

H. M: Eso también puede pasar en el jardín infantil y va a depender de la formación de la parvularia.

E: Recuerdo algunas afirmaciones tuyas sobre que las relaciones laborales no son relaciones sociales. Pienso que en el proceso educativo formal consideran como el niño o la niña va a ser en su ser adulto, teniendo en vista su desempeño laboral.

H. M: Lo que yo estoy diciendo es que el niño está de todas maneras creciendo y la tarea como adultos es generar un espacio en que ese ser se transforme en adulto y, el adulto es un ser que se respeta a sí mismo, que respeta a otros, que es capaz de colaborar, que puede actuar desde sí, que dice sí o no desde sí, que es responsable de las cosas que



Las Voces del Mundo



Juguetes didácticos y decoración infantil con diseños exclusivos fabricados en madera, género y papel Maché.

Av. Providencia 1670
Galería El Patio
Fono 236-0335



hace porque puede reflexionar sobre las consecuencias, ver sus deseos y las consecuencias de ellos.

Ahora ¿Cómo se logra eso? Viviendo de esa manera.

E: En este sentido es distinto un colegio Waldorf o Montessori de uno tradicional, más normativo.

H. M: Si, pero también depende de la emoción.

Las cosas que yo hago también tienen una historia y hoy todo lo estoy haciendo en el Instituto de Formación Matriztica (www.matriztica.org), que creamos con Ximena Dávila.

Esta experiencia es interesante porque surge desde una ampliación del entendimiento de lo que es la dinámica relacional de la biología del conocer y de la biología del amar.

A lo largo de los años, se me ha criticado que cuando hablaba del amar, hablaba de algo que no traía conmigo, que no explicaba como eso se hacía.

En un prefacio de un libro de Alfredo de Ruiz decía que todo efecto terapéutico en el ámbito psicológico y médico se funda en el amor. Entonces Alfredo me decía pero ¿Cómo se hace eso?

Hace algún tiempo Ximena que fue alumna mía me planteo un descubrimiento que consiste en que: "siempre que se consulta se porque hay un dolor".

Esta consulta tiene que ver con un dolor que la cultura genera, que se transforma en sufrimiento. Por lo general, asociado a las expectativas de otro o de uno sobre sí mismo. Entonces uno queda atrapado en esta cultura patriarcal-matriarcal (por que las mujeres también tienen que ver con esto). Ahora, Ximena ha puesto en juego una ampliación de la biología del conocer y de la biología del amar que ella denomina "conversaciones liberadoras".

Esto fue lo que posteriormente dio origen al Instituto de Formación Matriztica, donde hemos profundizado en estos tópicos.

Paralelo de las conversaciones de las culturas Patriarcal - pastora y Matriztica - europea. *

Patriarcal Pastora

- * de apropiación.
- * la fertilidad surge como noción que valora la procreación en un proceso continuo de crecimiento.
- * la sexualidad de las mujeres se asocia a la procreación y queda bajo el control del patriarca.
- * se valora a la procreación y se abomina de cualquier noción o acción de control de la natalidad y de la regulación del crecimiento de la población.
- * la guerra y la competencia surgen como modos naturales de convivencia y como valores y virtudes.
- * lo místico se vive relacionado a la subordinación a una autoridad cósmica y trascendental, que requiere obediencia y sumisión.
- * los dioses surgen como autoridades normativas arbitrarias que exigen total sumisión y obediencia.
- * el pensamiento es lineal y se vive en la exigencia de sumisión a la autoridad en la negación de lo diferente.
- * las relaciones interpersonales surgen basadas principalmente en la autoridad, la obediencia y el control.
- * surge el el vivir patriarcal de hombres, mujeres y niños, a lo largo de toda la vida como un proceso natural.
- * no aparece oposición intrínseca entre hombres y mujeres pero subordina la mujer al hombre desde la apropiación

Conversaciones de la cultura Matriztica Europea

- * de participación.
- * la fertilidad surge como visión de abundancia armoniosa de las cosas vivas en una red de procesos cíclicos de nacimiento y muerte.
- * la sexualidad de mujeres y hombres surge como un acto asociado a la sensualidad y la ternura.
- * se respeta la procreación, y se aceptan acciones de control de la natalidad y regulación del crecimiento de la población.
- * surgen la valorización de la cooperación y el compañerismo como modos naturales de convivencia.
- * lo místico surge como participación consciente en la realización y conservación de la armonía de toda la existencia en el ciclo continuo de la vida y la muerte.
- * las diosas surgen como relaciones de evocación de la generación y conservación de la armonía no como autoridades o poderes.
- * el pensamiento es sistémico y se vive en la invitación a la reflexión frente a lo diferente.
- * las relaciones interpersonales surgen basadas principalmente en el acuerdo, la cooperación, y la coinspiración.
- * surge el vivir matriztico de hombres, mujeres y niños, a lo largo de toda la vida como un proceso natural.
- * no aparece oposición entre hombres y mujeres, ni subordinación de uno al otro.

Nota:

* Extractado de Amor y Juego, Fundamentos Olvidados de lo Humano, H. Maturana y G. Verden-Zöller, Editado por Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago de Chile 1993

